

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр творческого развития и гуманитарного образования
«Томский Хобби – центр»

Принята на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1
от 28 08 2025



**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Трудные звуки»**

Возраст учащихся 5-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор:
Афанасьева И.В., методист
Васильева А.Н., учитель-логопед

г. Томск 2025

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Название программы: адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Трудные звуки»

Возраст учащихся: 5-10 лет

Срок обучения: 1 год

Особенности состава учащихся: периодически обновляемый

Форма обучения: очная

По степени авторства: модифицированная

По уровню содержания: ознакомительная

По срокам реализации: краткосрочная

Данная программа является модифицированной, стартовой, социально-педагогической направленности и в ее основе лежат:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ. Редакция от 23.07.2025 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование». Министерство Просвещения Российской Федерации 2019 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 14.02.22 года № 06-194 «О направлении информации» (соответствовать методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), редакция 2025 г.»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 №678-р. Распоряжение Правительства Р.Ф. от 01.07.2025г. №1745-р «О внесении изменений»;
- Письмо Минпросвещения России от 7 августа 2023 г. №АБ-3287/06 «О направлении информации по вопросу актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Устав МАОУ «Томский Хобби-центр».

В основу программы положены

- Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.

Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению

дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Так же речь включается в качестве важного компонента, средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- учащийся активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В основу рабочей программы по коррекционному сопровождению учащихся и их семей положены принципы:

- принцип наглядности: педагог знакомит учащегося с правильными артикуляционными укладами, использует различные наглядные материалы и интерактивные игры;
- принцип доступности: обучение упражнениям от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- принцип систематичности: регулярность занятий, постепенное повышение сложности заданий;
- принцип прочности: многократное выполнение упражнений с целью закрепления навыков;
- индивидуальный подход: учет особенностей фонематического восприятия каждого учащегося; воспитание активности учащегося на занятиях, интереса к занятиям.

Новизна программы заключается в разработке комплексной системы помощи учащимся, включающая в себя дифференцированную и адресную помощь учащемуся с включением семьи в поле коррекционного воздействия в качестве основного стабилизирующего фактора социальной адаптации учащегося.

В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести (ОНР, ЗРР, дизартрия), отсутствие специализированных детских садов в шаговой доступности с одной стороны и принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования, предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей имеющих ограниченные возможности здоровья с другой стороны, есть необходимость в оказании логопедических услуг для таких детей в альтернативных учреждениях (дополнительного образования). В этом мы видим **актуальность** данной программы.

Педагогическая целесообразность программы. При должной организации логопедические услуги в МАОУ «Томский Хобби-центр» могут обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играть важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе. Они в определённой степени синтезируют элементы работы логопеда детской поликлиники и дошкольной логопедической группы для учащихся с нарушениями речи, имеют при этом определённую специфику работы.

Цель программы

Проведение коррекционно-логопедической работы по устранению и предупреждению дефектов звукопроизношения у учащихся среднего и старшего дошкольного возраста в условиях МАОУ «Томский Хобби-центр».

Задачи

1. Устранение и предупреждение дефектов звукопроизношения (формирование артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Развитие связной речи старших дошкольников.
4. Развитие коммуникативных навыков, успешности в общении.

Отличительные особенности

Оказание логопедической помощи в рамках данной программы строится на основе обращения родителей (или законных представителей) учащихся. Оно предполагает работу по следующей схеме:

1. Первичная консультация. Определение запроса родителей. Сбор анамнеза.
2. Диагностическая встреча с учащимся. Корректировка запроса.
3. Коррекционно-развивающая работа с учащимся.
4. Повторная диагностика и обсуждение с родителями результатов работы.

На оказание помощи одной семье отводится 10 встреч.

Занятия носят индивидуальный характер. Набор учащихся осуществляется в течение года.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 10 занятий **логопедического** сопровождения детей, посещающих МАОУ «Томский Хобби-центр». Он может продлиться, если итоги промежуточной аттестации полученных навыков и умений будут неудовлетворительны.

Возраст учащихся

Программа предусматривает проведение консультаций и занятий для учащихся от 5 до 10 лет.

Характеристика нарушений речевого развития учащихся

Структура нарушения речи у учащихся неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими логопедическими заключениями:

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи.

Все они могут сопровождаться другими нозологиями.

При выявлении у учащихся сложной речевой патологии (ОНР, заикание) учитель-логопед обязан рекомендовать родителям посещение ГПМПК, психоневролога и последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями учащегося со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФН)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;

- отсутствие звука в речи; замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков на более простые по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР) (по Р.Е. Левиной)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития. Первый уровень речевого развития характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована. Дети 5-6 лет, а иногда и старше имеют скудный активный словарь, состоящий из звукоподражаний и звуковых комплексов.

Эти звуковые комплексы, сопровождаемые жестами, образованы самими детьми и непонятны для окружающих. Так, вместо машина поехала ребенок говорит «биби», вместо пол и потолок – «ли», сопровождая речь указательным жестом, вместо дедушка – «де» и т.д. По своему звучанию лепетная речь состоит как из сходных со словами элементов (петух – «уту», киска – «тита»), так и из совершенно непохожих на правильное слово звуковых сочетаний (воробей – «ки»). Одновременно с лепетными словами и жестами на этом уровне развития речи дети могут пользоваться и отдельными общеупотребительными словами, однако, как правило, эти слова еще недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, а также употребляются в неточных значениях.

Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Объединение предметов под тем или иным названием определяется сходством отдельных частных признаков. Так, например, слово лапа может означать живые и неживые предметы, которые могут передвигаться – лапы у животных и птиц, ноги человека, колеса машины, паровоза т.д. Ориентируясь на внешнее сходство, дети часто один и тот же предмет в разной ситуации называют разными словами; например, паук на разных картинках назывался то

жук («сюк»), то таракан («тлякан»), то пчела («теля»), то оса («атя»). Названия действий очень часто заменяются названиями предметов: открывать – «древ» (дверь); играть в мяч – просто «мяч», а названия предметов в свою очередь могут заменяться названиями действий (кровать – «пать», самолет – «летай»). Фразой на этой стадии речевого развития дети почти не владеют. Лишь у некоторых из них, более развитых в речевом отношении, наблюдаются попытки высказать свои мысли целыми лепетными предложениями, например: «Тетя во бак» (Тетя, вот бак); «Папа туту» (Папа уехал). Стремясь рассказать о каком-либо событии, дети оказываются способными назвать только отдельные слова или одно-два искаженных предложения. Например: «Маля Митя гибн. Идот. Сем.» Это должно означать, что маленький Миша ходил за грибами в лес, принес грибы домой и дома их ел.

Небольшой запас слов, имеющийся у детей, отражает главным образом, непосредственно воспринимаемые через органы чувств, предметы и явления. Словесное выражение более отвлеченных отношений действительности на этой ступени речевого развития детям почти недоступно. При глубоком недоразвитии речи еще почти невозможно отметить сколько-нибудь стойкого пользования морфологическими элементами для выражения грамматических значений. Здесь преобладают «корневые» слова, лишенные флексий. Чаще всего это неизменяемые звуковые комплексы, и лишь у некоторых детей, находящихся на этом уровне речевого развития, можно встретить попытки выделить названия предметов, действий, качеств. Так, слово «акой» (открой) может употребляться применительно ко всем оттенкам значения – открыл, откроет, открывает, надо открыть и т.д.

Пассивный словарь детей, находящихся на первом уровне речевого развития, значительно шире активного. Это создает впечатление, что дети все понимают, но сами сказать ничего не могут. Дети часто понимают обращенную к ним речь только на основании подсказывающей ситуации, многих слов они не понимают вовсе (ветка, двор, конура, паук, грива и др.).

Почти полностью отсутствует понимание значений грамматических изменений слова, не различают форм единственного и множественного числа существительного, прошедшего времени глагола, прилагательного, форм мужского и женского рода. Так, дети одинаково реагируют на словесную просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши», не понимают предлогов, не соотносят с различными ситуациями формы числа глаголов и прилагательных (бежит – бегут, сидит – сидят, пьет – пьют и т.д.), не различают слов большая – большие, красный – красная – красное, разбил – разбила и т.п.

Существенную роль на этом уровне понимания речи играет лишь лексическое значение, а грамматические формы в расчет не принимаются. Наряду с этим можно наблюдать смешение значений слов, имеющих сходное звучание (рамка – марка, деревня – деревья).

Переходя к характеристике звуковой стороны речи, следует отметить, что бедность и своеобразие словарного запаса не всегда позволяют точно определить на этом уровне состояние произношения отдельных звуков речи; обнаруживаются такие черты, как непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов (карандаш – «адас», дверь – «теф», «вефь», «веть»); произношение отдельных звуков часто лишено постоянной артикуляции, вследствие чего точное звучание слов передать невозможно. Для детей с глубокими степенями недоразвития речи весьма характерна также ограниченная способность воспроизводить слоговые элементы слова. В самостоятельной речи детей преобладают односложные и двусложные образования, а в отраженной речи явно заметна тенденция сократить повторяемое слово до одного-двух слогов (кубики – «ку», карандаш – «дас»). На этом уровне недоразвития речи способность к восприятию и воспроизведению слоговой структуры слова еще не сформировалась вовсе. Лишь у отдельных детей, находящихся на верхней границе данного уровня, можно отметить появление единичных огрех четырехсложных слов с достаточно постоянным составом звуков. Обычно это слова, часто употребляемые в обиходе. Они составляют своего рода образец, по которому в

дальнейшем перестраивается вся речь. На уровне лепетной речи звуковой анализ слова совершенно недоступен ребенку. Сама по себе задача выделения отдельных звуков оказывается для него непонятной. Привлечь сознание детей к звуковой стороне речи удастся только после длительной подготовительной работы; попытки обучения грамоте на данном уровне без соответствующей речевой подготовки обычно не дают никаких результатов.

Основные положения к характеристике первого уровня развития речи:

1. Активный словарь в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражаний, лепетных слов и лишь небольшого количества общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.
2. Пассивный словарь шире активного, однако, понимание речи вне ситуации весьма ограничено. Фразовая речь почти полностью отсутствует.
3. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова еще не сформирована. Вторым уровнем речевого развития характеризуется:

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов.

Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения. Четвертый уровень речевого развития (по Т.Б. Филичевой). Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова.

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанной речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности

дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, профессий и т.д. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок.

Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Форма обучения – очная, но возможна также дистанционная форма проведения занятий. В этом случае один урок составляет не более 30 минут.

Дистанционные формы организации коррекционно-развивающей работы

Дистанционное, или удаленное, консультирование;

- электронная почта;

- современные мессенджеры Вайбер и Вацап;

-доступ к контентам безопасных образовательных сайтов;

-онлайн марафоны;

-платформ ZOOM;

-онлайн конференций для родителей;

-группа VK. В специально созданных группах VK возможно размещение материала, фото и видеоматериалы, тексты заучиваемых стихов и т.д. для обучения учащихся. Кроме того есть возможность получать обратную связь в виде фото и видеоматериалов о проделанной работе.

Режим занятий и продолжительность

Коррекционный курс состоит из 10 базовых занятий, проходящих 2 раза в неделю по 1 часу (1 академический час – 30 мин). Общий объем часов за коррекционно-логопедический курс индивидуален для каждого ребенка. За это время проводится первичное обследование ребенка, определяется индивидуальный план коррекционно-логопедической работы, при необходимости ребенок направляется на консультацию к специалистам в детско-подростковый медико-психологический центр или на психолого-медико-психологическую комиссию г. Томска. После проведения занятий педагог проводит промежуточную аттестацию полученных результатов. По итогам этой аттестации педагог или завершает коррекционно-логопедический курс обучения или продолжает работу до получения удовлетворительного, устойчивого результата.

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории

В течение учебного года учитель-логопед оказывает помощь порядка 50-ти учащимся и им семьям (при условии работы на 1 ставку). Это дети раннего, дошкольного и начального школьного возраста.

Особенности набора учащихся

Прием на обучение по данной программе проводится на условиях, определенных приказами МАОУ «Томский Хобби-центр» и в соответствии с законодательством РФ (ч. 5 ст. 55 Федерального закона № 273-ФЗ). Прием осуществляется на основе личного заявления родителей, законных представителей учащихся. Причиной отказа в приеме может служить отсутствие вакантных мест, либо медицинские противопоказания.

Взаимоотношения между учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами программы. Учащийся получает умения и навыки правильного воспроизведения звуков речи, умеет узнавать эти звуки по акустическим признакам, отличает нормированное произнесение звука от ненормированного, осуществляет слуховой контроль за собственным произнесением и оценивает качество воспроизводимых в собственной речи звуков. Учащийся может принимать необходимые артикуляторные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука: варьировать артикуляционные уклады звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи; безошибочно использовать нужный звук во всех видах речи.

Формы, методы оценивания результатов

Мониторинг полученных умений и навыков на каждом занятии.

Направления воспитательной работы, реализуемые в ходе прохождения программы «Трудные звуки»:

1. **Гражданско-патриотическое воспитание** осуществляется во время работы с учащимися над лексическими темами Наш город, Наша Родина-Россия, животные нашего края и др. Таким образом, педагог формирует у учащихся чувство любви к Родине, к природе.
2. **Нравственное и духовное воспитание** на логопедических занятиях реализуется через используемые тексты по развитию связной речи К.Д. Ушинского, Л.Н.Толстого, адаптированные рассказы русских и советских писателей, рассказы с проблемным сюжетом. Лейтмотивом этих текстов является воспитание в ребенке общечеловеческих и нравственных качеств личности (совершение добрых дел и поступков, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность, толерантность).
3. **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.** На логопедических занятиях ведется работа по формированию ответственного отношения к занятиям, к выполнению домашних заданий, используя приемы поощрения. Кроме того, по возможности, предоставляем право самому ребенку выбрать последовательность заданий, стихотворения для заучивания, текст для пересказа и т.д
4. **Интеллектуальное воспитание** происходит благодаря расширению кругозора учащихся.
5. **Здоровьесберегающее воспитание.** В середине занятия в игровой форме проводятся оздоровительные паузы, направленные на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции. Во время занятий педагог ведет с детьми беседы по профилактике осанки, пропаганде здорового образа жизни.

- 6. Социокультурное и медиакультурное воспитание** осуществляется при изучении текстов на развитие связной речи. Тексты мировой литературы способствуют формированию толерантности.
- 7. Правовое воспитание и культура безопасности** - формирование у учащихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, об уважении к взрослым, о правилах безопасного поведения на улице и в Хобби-центре.
- 8. Воспитание семейных ценностей.** При прохождении различных лексических тем, педагог беседует с детьми об их привязанности и любви к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; говорит о важности и уважении к труду людей разных профессий.
- 9. Экологическое воспитание** - на коррекционных занятиях по формированию лексико-грамматических категорий наряду с традиционными приёмами, дидактическими играми и упражнениями такими как: «Кто, где живёт?», «Бегают, прыгают, летает», (о приспособлении птиц и животных к среде обитания), «У кого какой дом?», (об экосистемах); «Что потом?», «Птицы-рыбы-звери» (развитие и рост организмов); «Выбери дорогу правильно» (о правилах поведения в природе) и другие.

Содержание программы

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда МАОУ «Томский Хобби-центр» реализуется по следующим направлениям:

1. Диагностика речевого развития воспитанников ДОО. Экспресс обследование воспитанников на начало и конец учебного года. Затем в течение года проводится диагностика речевого развития воспитанников по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)
2. Проведение коррекционно-логопедических занятий с воспитанниками. С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети посещающие логопедические занятия, а также определения логопедического заключения для зачисленных вновь. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии учащихся, занимающихся на логопедических занятиях в индивидуальных речевых картах.
3. Просветительская деятельность с родителями и педагогами имеет консультативный и профилактический характер.
4. Научно-методическая работа включает научно-методическую и аналитическую работу.

Диагностика

Педагогическая диагностика учителя-логопеда направлена на определение уровня речевого развития воспитанников. В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- Фонематическое восприятие
- Артикуляционная моторика
- Звукопроизношение
- Сформированность звуко-слоговой структуры
- Навыки языкового анализа и синтеза
- Грамматический строй речи
- Навыки словообразования
- Понимание логико-грамматических конструкций
- Связная речь

Диагностика проводится по Иншаковой О.Б. Альбом для логопеда.

Результаты экспресс обследования речевого развития воспитанников ДОО заносятся в диагностические протоколы.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно - развивающее направление работы учителя-логопеда включает в себя индивидуальные занятия.

Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков в развитии речи у учащихся. Учет индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа индивидуальной речевой карты ребенка и корректируется после промежуточного обследования. На основании индивидуального плана коррекционной работы учитель-логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитывается возраст ребенка, структура дефекта, его индивидуально-личностные особенности. Коррекционная работа осуществляется систематически и регулярно.

Так как на логопедические занятия зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи (ФН)	Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)	Развитие фонематического восприятия -Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения -Развитие психологической базы речи
Общее недоразвитие речи (ОНР)	-Пополнение словаря -Совершенствование грамматического строя -Совершенствование связной речи -Развитие фонематического восприятия -Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения -Развитие психологической базы речи

Коррекция звукопроизношения

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

1.Подготовительный.

- Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе используются подготовительные артикуляционные упражнения.
- Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. Используются пособия: наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, мыльные пузыри и др.

На данном этапе используется альбом с иллюстрациями артикуляционной гимнастики:

- для всех звуков: “Забор”, “Окно”, “Мост”; -для свистящих: “Лопата”, “Холодный воздух”, “Фокус”;
- для шипящих: “Трубочка”, “Вкусное варенье”, “Чашечка”, “Грибок”, “Тёплый воздух”;
- для Р, Р': “Маляр”, “Индюк”, “Лошадка”, “Грибок”, “Молоток”, “Гармошка”, “Дятел”;

-для Л: “Лопата”, “Накажем язык”, “Пароход”, “Пароход гудит”.

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер

2.Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный. Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

-свистящие С, З, Ц, С', З'

-шипящий Ш -соноры Л, Л'

-шипящий Ж

-соноры Р, Р'

-шипящие Ч, Щ

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

3. Автоматизация поставленных звуков:

изолированного произношения;

-в слогах;

-в словах;

-в словосочетаниях;

-в предложениях;

-в тексте.

4. Дифференциация:

-изолированных звуков;

-в слогах;

-в словах;

-в словосочетаниях;

-в предложениях;

-в тексте.

На данном этапе используются предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Дидактические игры и пособия: «Солнечные лучики», «Звуковые улитки», «Звуковые дорожки», «Кто больше?», «Логопедическое лото», «Играем со звуками» и т.д.

5.Этап формирования коммуникативных умений. На данном этапе используются тексты, творческие упражнения, задания на составление рассказов, пересказы, заучивание стихотворений, выступления на утренниках, организация игр, сопровождающихся речью и т.д. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи

Развитие фонематического слуха. Совершенствование слоговой структуры слова

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

1.Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом).

Проводятся упражнения, направленные на:

-дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

-воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

На данном этапе используются: набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток); аудиозаписи звуков природы, голосов животных и т.д.

2. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков).

Включает упражнения на

- узнавание заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

3. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

Включает упражнения на:

- последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

- последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

- обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

- составление условно-графических схем: «Телеграфист», «Подбери картинку к схеме».

Используются дидактические игры и пособия: сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики», «Логопедическое лото», «Каждому звуку свою комнату», «Путешествие в страну звуков», «Играем со звуками», карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, кружочки для звукового анализа, звуковые пеналы и т.д.

Развитие лексико-грамматической стороны речи.

При общем недоразвитии речи помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы: Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинативный словарь;

- предикативный словарь;

- словарь признаков;

- числительные и местоимения;

- навыки словообразования;

- словоизменение; согласование.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): наборы предметных картинок по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Времена года», «Инструменты» и др;

игры на развитие навыка словообразования; «Назови одним словом», «Какой лист, какая ветка, какое полено?», «Предлоги», «Паровозик», «Разноцветные листья», «Весёлый повар», «Аквариум», «Один-много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Назови ласково», «Что где растёт?», «Кому что нужно...», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай что это?», «Парные картинки», «Слова действия, от предложения к рассказу», «Сложные слова», «Слова-предметы» и др.

Развитие связной речи

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

Используются дидактические игры и пособия: схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр», «Помоги составить рассказ» и др..

Развитие психологической базы речи.

Используются дидактические игры и пособия: «Почини сапожки», пазлы, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», матрешка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек», «Собери картинку», «Какой бантик завяжем кошке?», «Гусеница», «Разноцветные домики», «Разноцветные лодочки», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету», «Собери машинку из геометрических фигур», и др.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на приемах учащихся.

В ходе работы учитель-логопед заполняет следующую документацию:

1. Анкета для родителей (приложение 1)
2. Отчет о работе за год (приложение 2)
3. Заключение учителя-логопеда для ПМПК (по необходимости) (приложение 3)
4. Индивидуальный план коррекционной работы с учащимся с ОНР (приложение 4)
5. Индивидуальный план коррекционной работы с учащимся с ФН, ФФНР (приложение 5)
6. Речевая карта учащегося с ФФН (приложение 6)
7. Речевая карта учащегося с ОНР 3-5 лет (приложение 7)
8. Речевая карта учащегося с ОНР 6-7 лет (приложение 8)
9. Экран звукопроизношения (приложение 9)
10. Журнал обследования детей (приложение 10)

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Учебный период	Количество учебных недель	Дата начала учебного периода	Дата окончания учебного периода	Каникулы	
				Продолжительность	Организация деятельности по отдельному расписанию и плану
1 полугодие	17 недель	01.09.25	24.12.25	С 25.12 по 11.01.26	С 25.12.2025г. по 11.01.2026 г. участие в организации новогодних мероприятий
2 полугодие	19 недель	12.01.25	27.05.25	С 28 мая по 31 августа	28.05.2026 – 31.08.2026 – работа лагеря с дневным пребыванием детей с Работа загородных детских оздоровительно-образовательных лагерей «Лукоморье» и

					«Солнечная республика».
--	--	--	--	--	-------------------------

Продолжительность учебного года – с 01.09.2025 по 27.05.2026 – 36 учебных недель

Условия реализации программы

Материально-техническая база, необходимая для реализации программы:

- зеркало настенное с шторкой;
- 2-3 зеркала на подставках;
- массажеры медицинские для интенсивного воздействия в комплекте с кольцевыми пружинами (шарики су-джок);
- материалы по совершенствованию мелкой моторики;
- набор дидактических материалов по речевому и языковому развитию;
- художественные материалы (цветные карандаши, пластилин, бумага, клей, ножницы, фломастеры);
- библиотека профессиональной литературы;
- хорошо оборудованный кабинет и рабочее место учащегося, которое соответствует росту и возрасту учащегося, необходимо отличное освещение;

Для реализации данной программы нужен один квалифицированный педагог.

Список литературы

Программы

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.. «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы. Соответствует ФГОС». «МОЗАИКАСИНТЕЗ». Москва, 2015г.
2. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, в соответствии с ФГОС ДО «Программа коррекционно - развивающей работы для детей с ОНР» 41
3. Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни)» – М.: Министерство Просвещения, 1986 г.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетикофонематического недоразвития у детей».-М.: Просвещение, 2009 г.

Методическая литература

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
6. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
9. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
10. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.

11. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
12. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
13. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
14. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
16. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
17. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
18. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.