

Департамент образования администрации г. Томска

Муниципальное автономное образовательное
учреждение дополнительного образования

Центр творческого развития и гуманитарного
образования «Томский Хобби-центр»

634021, Томск, ул. Елизаровых, 70А;

тел./факс (3822)24-44-11

Адрес сайта: <https://hobby.tomsk.ru>

E-mail: thc@education70.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор

муниципального автономного
образовательного учреждения
дополнительного образования

Центр творческого развития
и гуманитарного образования

«Томский Хобби-центр»

Л.В. Дубровина

«*Дубровина*» 2023 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МАОУ «Томский Хобби-центр» г. Томск

Томск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение программы воспитания — создание благоприятных условий для формирования ценностно-смысловой картины мира, образа (уклада) жизни учащихся, основанных на ценностях отечественной культурной традиции. Программа воспитания обучающихся разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989;
2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
3. Закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.04.2023);
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020, 07.10.2022);
5. Распоряжение Правительства РФ от 28.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков;
8. Устав МАОУ «Томский Хобби-центр»

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них ценностно-смысловой картины мира и опыта творческой ценностно-ориентированной деятельности. Одним из результатов реализации программы должно стать приобщение обучающихся к духовным ценностям, правилам и нормам поведения в

российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к личностному и профессиональному самоопределению, саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

***Раздел «Особенности организуемого в организации
воспитательного процесса»***

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Центр творческого развития и гуманитарного образования «Томский Хобби-центр» г. Томска (далее – «Хобби-центр», «МАОУ «Томский Хобби-центр»).

Постановление об открытии: Главы Администрации Города Томска № 742 р от 22.01.1993 регистрационный номер 351

Лицензия: № 1700 серия 70Л01 № 0000714 от 03 февраля 2016 г., включая структурные подразделения: Центр раннего развития, Центр цифрового образования детей IT-CUBE.TOMSK, ДООЛ «Солнечная республика», ДООЛ «Лукоморье»

Юридический адрес учреждения: г. Томск, ул. Елизаровых, 70 А.

Главный корпус по адресу г. Томск, ул. Елизаровых, 70 А.

Структурные подразделения:

- Центр раннего развития: г. Томск, ул. Елизаровых, 72;
- Центр цифрового образования детей IT-CUBE.TOMSK: г. Томск, просп. Ленина, 46;
- ДООЛ «Лукоморье»: г. Томск, ул. Басандайская, 31/13
- ДООЛ «Солнечная республика»: Томская область, Томский район, деревня Некрасово, ул. Заречная, 15 А;

Деятельность МАОУ «Томский Хобби-центр» отражена на сайте:
www.hobby.tomsk.ru

Контактная информация:

Телефон, факс (3822) 24-44-11

E-mail: kontora@hobby.tomsk.ru

Сайт: www.hobby.tomsk.ru

Директор Дубровина Людмила Викторовна
(3822) 244387

МАОУ «Томский Хобби-центр» работает по 5 направлениям содержания образовательных программ: социально-гуманитарное, техническое, физкультурно-спортивное, художественное, естественнонаучное.

Процесс воспитания в МАОУ «Томский Хобби-центр» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МАОУ «Томский Хобби-центр» детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «Томский Хобби-центр» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между творческими объединениями, поощряется конструктивное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских творческих объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в организации является педагог дополнительного образования, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел «Цель и задачи воспитания»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Как отмечает И.В. Метлик доктор педагогических наук, заведующий лабораторией развития воспитания и социализации детей

Института изучения детства, семьи и воспитания РАО: «Результатом духовно-нравственного воспитания является определенный образ (уклад) жизни человека, когда уже сам человек может являться хранителем, транслятором, творцом, воспитателем определенной духовно-нравственной культуры, традиции, образа жизни».

В Указе Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» определяет национальным приоритетом на долгосрочную перспективу «...сохранение и развитие культуры, традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Важно также отметить, что в соответствии с содержанием Стратегии «к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины».

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. «опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед собой, своей семьёй, своим Отечеством.» Стратегия направлена на «формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания определена как интегрированный процесс формирования ценностно-смысловой картины мира и образа жизни, основанный на ценностях отечественной культурной традиции:

- 1) в усвоении обучающимися знаний об аксиологическом содержании отечественной культурной традиции, а также основных норм,

которые общество выработало на основе этих ценностей;

2) в развитии их позитивных отношений к этим духовно-нравственным ценностям отечественной культурной традиции;

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых ценностно-ориентированных творческих дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему развитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

I. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском

возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- знать и любить свою Родину - родной дом, город, Россию;
- с уважением относиться к подвигу защитников Отечества, героическому труду старшего поколения,
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в

открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как культурной традиции, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру и милосердию как главным принципам человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения,

дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как распорядителям своих талантов, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании учащихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления творческих ценностно-ориентированных социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт, творческой ценностно-ориентированной деятельности. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- опыт дел, направленных на пользу ближним, учреждению образования, своему родному городу, стране в целом;
- трудовой опыт, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт изучения, защиты и восстановления отечественного и мирового культурного наследия, опыт создания собственных произведений, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с учащимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности ключевых творческих дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе организации;
- 2) реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие творческих сообществ в жизни учреждения;
- 3) использовать в воспитании детей возможности занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм и методов;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе учреждения детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- 9) организовать работу образовательных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МАОУ «Томский Хобби-центр» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Творческие проекты»

Творческие проекты — это важнейшие традиционные творческие дела, в которых принимает участие значительная часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Творческие дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему. При планировании обязательно используется календарь памятных исторических дат, профессиональных праздников, образующих ценностно-ориентированный хронотоп отечественной культурной традиции.

3.2. Модуль «Наставничество»

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Осуществляя модель наставничества, педагог организует работу с творческим объединением; индивидуальную работу с обучающимися; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с творческим объединением:

- инициирование и поддержка участия в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития

ребенка совместных дел;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- экскурсии;
- празднования дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни творческого объединения.
- выработка совместно с обучающимися законов творческого объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;
- индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о продвижении обучающихся в освоении образовательной воспитательной программ центра, помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, организация родительских встреч, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел, организация на базе творческого объединения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательной организации;
- привлечение членов семей обучающихся к реализации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

3.3. Модуль «Учебное занятие»

Реализация целей и задач воспитания на занятии предполагает качественные преобразования в определении содержания деятельности в учреждениях образования. Такие преобразования направлены прежде всего на:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию последними требований и просьб первого, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в сообществе детей и взрослых;
- применение на занятии интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые поддерживают командную работу и взаимодействие с другими детьми;

- организация наставничества преуспевающих, мотивированных и эрудированных обучающихся над теми детьми кому необходима помощь, развитие сотрудничества и поддержки друг друга;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Гражданское образование»

Поддержка гражданского образования помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, развитию гражданского самосознания, изучению своих гражданских прав, в подготовке к решению местных социальных проблем.

3.5. Модуль «Профессиональное самоопределение»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профессиональное самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб, практик и

стажировок. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить подростка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через привлечение к участию в творческих коллективах МАОУ «Томский Хобби-центр» по направлениям:

- Социально-гуманитарное;
- Техническое;
- Естественно-научное;
- Художественное;
- Спортивно-спортивное.

А также участию обучающихся в реализации программ профильных профориентационных смен структурных подразделений ДООЛ «Солнечная республика» и ДООЛ «Лукоморье»

3.6. Модуль «Детские медиа»

Цель образовательных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) — развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету, медиа канал) наиболее интересных моментов жизни учреждения, популяризация общих ключевых дел, кружков, творческих

объединений;

- контент, осуществляемый в социальных сетях и на страницах сайта учреждения;
- дистанционные конкурсы, викторины, образовательные ресурсы для учащихся и их родителей;
- разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт МАОУ «Томский Хобби-центр» и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к деятельности учреждения, информационного продвижения ценностей организации и поддержка виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться актуальные вопросы образовательного процесса, важных тем и интересных событий;
- видеостудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на просвещение аудитории;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая человека предметно-эстетическая среда учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком процесса образования. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой МАОУ «Томский Хобби-центр» как:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров,

рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством развития личности ребенка;

- размещение в стенах учреждения, на медиа ресурсах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях: проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство учреждения на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство кабинетов, осуществляемое педагогами вместе со обучающимися, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного конструктивного общения;

- событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (эмблема, логотип и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации — во время праздников, торжественных церемоний и иных происходящих в жизни МАОУ «Томский Хобби-центр» знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест)

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов

предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях учреждения, его традициях, правилах.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МАОУ «Томский Хобби-центр» в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках традиционных детско-родительских образовательных событиях и повседневного консалтингового и педагогического сопровождения воспитательного процесса. Залогом успеха является активное вовлечение родительской общественности в творческие проекты, экскурсионную деятельность, сопровождение профессионального самоопределения учащихся. В Томском Хобби-центре существует особая форма организации работы с родителями – «Родительский университет». Она предусматривает тесную связь с родителями и организацию встреч родителей и узких специалистов, таких, как психолог или логопед, с целью просвещения их в, различного рода, вопросах по воспитанию и образованию их детей.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем воспитания и поиска последующего их решения.

Самоанализ и прогноз, а в соответствии с эти и коррекция плана осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип аутентичности мониторинговых исследований заявленным целям, задачам, методу и культурно-историческому ценностно-ориентированному контенту программы;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей — это результат как социального воспитания (в котором учреждение дополнительного образования участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся творческих объединений.

Осуществляется анализ педагогами с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое

наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной творческой деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в МАОУ «Томский Хобби-центр» совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете учреждения. Осуществляется анализ по разработанным творческой группой методикам.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. На основе анализа разрабатываются сценарии решения.