

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного образовательного учреждения
дополнительного образования

Центр творческого развития и гуманитарного образования
«Томский Хобби-центр»

на 2021-2025 годы

«Открытое дополнительное образование - образование для будущего»

**«Открытое дополнительное образование - образование для будущего»
Программа развития МАОУ ДО «Томский Хобби-центр» на 2021-2025 г.г.**

**Паспорт Программы развития
МАОУ «Томский Хобби-центр»
на период 2021-2025 годов**

Наименование Программы	Программа развития МАОУ ДО «Томский Хобби-центр» на 2021-2025 г.г.
Основания для разработки Программы	• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 • Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ № 1726-р от 14.09.2014 • Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы» • Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы • Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 • Приоритетный национальный проект «Образование» (Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10) • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» • Устав МАОУ «Томский Хобби-центр»
Разработчики Программы	<i>Разработчики:</i> Дубровина Л.В., директор Ростовцева О.О. зам. директора поУВР Вальтер З.М., зам. директора Никифоров А.Н., зам. директора Методический отдел МАОУ «Томский Хобби-центр»
Стратегическая цель Программы	Внедрение модели доступного личностно ориентированного дополнительного образования и воспитания детей и молодежи, в соответствии с современными вызовами социума на основе интеграции образовательных ресурсов и потенциала различных уровней образования на базе многофункционального образовательного учреждения.
Основные задачи	1. Постоянно обновлять содержание образовательного и воспитательного процесса путем совершенствования и внедрения инновационных технологий для повышения качества образования и воспитания в соответствии с изменениями социокультурного пространства общества. 2. Развивать инновационную образовательную среду МАОУ «Томский Хобби-центр» 3. Расширять спектр образовательных услуг путем предоставления новых востребованных образовательных маршрутов для различных категорий детей и взрослых 4. Развивать профессиональный кадровый потенциал, обеспечивать эффективные механизмы непрерывного развития на основе ценностного подхода. 5. Развивать систему воспитания и социализации учащихся, направленную на становление активной гражданской позиции личности, мотивацию к

	непрерывному личностному росту, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии. 6.Разрабатывать и внедрять современные ресурсы открытого образования для получения участниками образовательного процесса возможностей эффективного участия в общественной и профессиональной областях в условиях открытого информационного общества.
Приоритетные направления	Приоритетное направление 1 «Образование Нового Качества» Приоритетное направление 2 «Вектор инноваций: движение для устойчивого развития» Приоритетное направление 3 «Развитие интеллектуального потенциала учащихся» Приоритетное направление 4 «Воспитание и социализация гармонично развитой и социально ответственной личности» Приоритетное направление 5 «Открытое образование» Приоритетное направление 6 «Цифровизация образовательного пространства»
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в 2021-2025 годах в три этапа: 1. Проектный этап (2021уч.г.) - анализ имеющихся и привлечение новых ресурсов (в т. ч. - сетевых партнеров), информирование педагогического коллектива, согласование позиций и целей, разработка локальных актов и дорожной карты 2. Основной этап (2021-2023 гг.) - реализация приоритетных направлений Программы через ежегодное планирование всех сфер деятельности учреждения. 3. Аналитический этап (2023-2024 уч. г.) - анализ полученных результатов реализации Программы, обобщение и презентация опыта
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Стабильное повышение качества образовательных услуг. 2. Расширение спектра предоставляемых образовательных услуг, вариативности форм обучения. 3. Формирование уникального бренда «Томский Хобби-центр» в сфере дополнительного образования Томской области. 4. Эффективная реализация интегрированных и/ или инновационных образовательных проектов. 5. Рост числа достижений учащихся и коллективов в области проектной и исследовательской деятельности 6. Удовлетворенность образовательно-воспитательным процессом родителей и детей
Механизмы реализации	Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе мониторинга, внутренней и внешней (независимой) экспертизы результатов всех сфер деятельности учреждения. Промежуточные и итоговые результаты реализации Программы развития представляются ежегодно на Педагогическом совете, в материалах Отчета о результатах самообследования учреждения, Публичном докладе.
Возможные риски в ходе реализации Программы	1. Недостаточная готовность включения части педагогов в инновационную деятельность в масштабе региона, России 2. Возникновение несоответствия между прогнозируемым результатом и действительными результатами может быть связано с изменением целей и интересов потребителей образовательных услуг (для нивелирования ситуации в течение всего периода реализации Программы развития будет организовано проведения мониторинга и контроля рисков) 3. Проблемы, связанные с внедрением открытых систем образования: отсутствие системы административного надзора и обеспечения качества предоставляемых материалов, защита авторских прав, отсутствие равного доступа к технологиям, необходимых для всестороннего участия учащихся в онлайн-образовательных инициативах

Финансирование	Средства муниципального задания и внебюджетные источники.
Основные используемые термины	Модели сетевого взаимодействия - идеальный образ, раскрывающий субъектов взаимодействия, цели, структуру этого взаимодействия (разные «узлы» общающихся субъектов). <i>Модульное обучение</i> - организация образовательного процесса, при котором предоставляемая информация подразделяется на модули. <i>Образовательный модуль</i> - относительно законченные и самостоятельные единицы (части информации) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Совокупность модулей может составлять единую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, но при этом возможна реализация отдельного модуля как самостоятельной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. <i>Открытое образование</i> - совокупность взаимосвязанных образовательных элементов, постоянно обменивающихся с социальными подсистемами и друг с другом информацией, интеллектуальными, материальными ресурсами (Дахин А.Н. Моделирование компетентности участников открытого образования). <i>Приоритетные направления</i> - важнейшие направления стратегического развития, в рамках которых создаются и используются технологии, реализующие решения, наиболее эффективно отвечающие выявленным векторам развития. <i>Программа развития</i> - локальный нормативно-правовой акт, выступающий как перспективная целевая и организационная основа деятельности МАОУ «Томский Хобби-центр», всех участников образовательных отношений, включая сетевых и социальных партнеров. Программа учитывает основные изменения в государственной образовательной политике РФ на ближайшие 5 лет, приоритеты развития дополнительного образования. <i>Продвижение образовательных услуг</i> - это деятельность, направленная на информирование целевых потребителей о достоинствах образовательных услуг при использовании разнообразных форм, которые имеются в распоряжении образовательного учреждения. <i>Технология</i> - последовательность процессов, действий, результатом реализации которых является конечный продукт. <i>Цифровизация образования</i> - это область научно-практической деятельности, направленная на формирование и управление процессом обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных и коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания. <i>Цифровой ресурс</i> - материалы, для воспроизведения которых применяются электронные устройства. <i>Цифровой след</i> (цифровой отпечаток, кибер-тень) - объем цифровой информации, генерируемый при посещениях и вкладе пользователя во время пребывания в цифровом пространстве. <i>Цифровые следы реализации образовательной программы</i> - представленность образовательной практики, осуществляемой на основе конкретной образовательной программы, в пространстве Интернет: опубликованные сведения, опыт, результаты, достижения на официальном сайте образовательной организации, в СМИ, социальных сетях, профильных информационно- методических, научных и др. электронных ресурсах

ВВЕДЕНИЕ

Современную тенденцию, определяющую развитие образования в мире, можно охарактеризовать как поэтапное формирование системы непрерывного образования, то есть последовательного обучения в течение всего периода жизни.

В условиях непрерывности образовательного процесса система дополнительного образования детей и взрослых, формируя и используя свой новый потенциал, призвана стать интегратором в процессе обеспечения потребностей личности в разнообразном предоставлении сферы образовательных услуг, досуговых услуг, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации.

Под непрерывным образованием следует понимать не последовательную цепочку этапов обучения: дошкольное- среднее- общее- профессиональное и далее, а гармоничный процесс цикличного обновления знаний и компетенций личности на каждом этапе развития.

Непрерывным является образование, индивидуализированное по времени, темпам и направленности, предоставляющее каждому право и возможности реализации собственной программы его получения и пополнения в течение всей жизни.

В условиях многомерной, избыточной образовательной среды учащийся, являясь активным субъектом в собственной образовательной траектории, нуждается в профессиональном сопровождении выбора индивидуальной программы развития, отслеживания ее результатов и коррекции при необходимости. В этой связи возрастает роль наставнической, тьюторской, социальной компетенции педагога.

В условиях такого подхода образовательная организация становится площадкой сотрудничества взрослых и детей. А в идеале комплексного взаимодействия различных уровней образования сотрудничество педагога и обучающегося приобретает характер и форму детско-взрослого сообщества.

Проблема комплексного решения образовательных задач включает и такое явление как формирование функциональной грамотности, в том числе по владению умениями применять полученные знания на практике. Это во многом является следствием недостаточного распространения деятельностных (проектных, исследовательских) образовательных технологий особенно в естественно-научной и технической направленностях.

Организация образовательной деятельности на принципах непрерывности и интеграции позволит создать условия для решения этой проблемы, в том числе через организацию профессиональных проб, получение эмпирического опыта в процессе освоения программ дополнительного образования.

Интеграция на всех уровнях - содержательном, организационном и т.д. в современных условиях выступает как многокомпонентная, структурированная, целесообразно организованная связь всех элементов образовательной системы.

Очевидна также тенденция расширения конкуренции между традиционными организациями дополнительного образования и новыми частными формами предоставления образовательных услуг. Обладая внешне привлекательной материально-технической базой, частные образовательные центры, не попадая под нормативно-правовые требования и стандарты контрольно-надзорных органов, не стремятся к формированию эффективной системы профессионального развития педагогов, созданию программно-методического сопровождения, разработке интеллектуально-программного продукта, интеграции в образовательные системы и пр.

Утвержденная Правительством Российской Федерации «Концепция развития дополнительного образования детей», закрепила идею персонализации дополнительного образования.

Принципами построения современного образовательного пространства становятся: доступность, глобальность, идентичность, многообразие, вариативность, метапредметность, интеграция, цифровая среда.

Современная образовательная организация дополнительного образования в идеале – это центр открытого образования и центр местного сообщества, это культура сотрудничества и достоинства.

А функционал педагога дополнительного образования расширяет свою деятельность функциями тьюторства, навигатора, мотиватора к получению знаний, навыков, профессиональных проб.

Ключевыми понятиями для организации становятся самостоятельность, открытость образовательной организации, вовлечение родителей как партнеров и взаимодействие с широким кругом социальных партнеров, институциональная образовательная политика.

Рассмотренные тенденции развития образовательного пространства, запросы социума, педагогические исследования, данные мониторинга образовательных потребностей, обучающихся и их родителей позволили определить **целевые ориентиры Концепции программы:**

* Создание многопрофильного образовательного учреждения дополнительного образования с системой взаимодействующих структурных элементов – образовательных объектов, оперативно решающих внутренние и внешние задачи по развитию условий для детей и подростков в процессе их самореализации и положительной социализации на основе принципов вариативности, доступности, индивидуализации, сотрудничества и непрерывности образования, компетентного подхода к достижению и оценке образовательных результатов.

В условиях интеграции уровней образования осуществляется преемственность образовательного процесса (модульное построение), целью которой является обеспечение полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в период от дошкольного воспитания к школе, направленного на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания. А в дальнейшем – от средней к старшей школе и профессиональному самоопределению.

Ключевыми конкурентными преимуществами предлагаемой модели являются:

- вариативность и многообразие качественных образовательных и сопутствующих услуг;
- широкие возможности личностного и профессионального самоопределения через систему дополнительного образования;
- возможности построения индивидуальной образовательной траектории в многопрофильной образовательной среде;
- эффективное сочетание лучших образовательных традиций и передовых инноваций.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Информационная справка об учреждении МАОУ «Томский Хобби-центр»

«Томский Хобби-центр»- основан в 1989 году и являлся одним из первых в СССР официально зарегистрированных детских общественных объединений.

В 1990 году «Томский Хобби-центр» получил статус муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей.

В 2007 г. стал первым автономным учреждением дополнительного образования детей в г.Томске. Учредитель – администрация г Томска, учреждение является подведомственным департамента образования администрации.

Органы управления МАОУ «Томский Хобби-центр» - Наблюдательный Совет, Управляющий совет, администрация МАОУ ДО «Томский Хобби-центр» во главе с директором Л. В. Дубровиной.

В своей деятельности МАОУ ДО «Томский Хобби-центр» реализует модель социально-ориентированной организации, мобильно реагирующей на образовательные потребности детского, родительского, профессионального сообществ.

Сегодня мы предлагаем более 60 дополнительных общеобразовательных и развивающих программ, реализуемых педагогами для детей в возрасте от 1 года до 18 лет в нескольких направлениях: дополнительные развивающие программы для малышей, дошкольников и их родителей, дополнительные общеобразовательные программы для школьников художественной, физкультурно-спортивной, технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной направленностей.

Мониторинговые исследования (НОК -независимая оценка качества образования) подтверждают высокую степень удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством образования нашего учреждения.

Услугами Томского Хобби-центра стабильно в течении учебного года пользуются более 2600 детей и подростков, а также родители, специалисты, работающие с детьми, студенты – практиканты и стажеры.

В соответствии с федеральным законодательством, все общеобразовательные общеразвивающие программы ежегодно пересматриваются и утверждаются Педагогическим Советом учреждения. Вновь созданные программы проходят методическую экспертизу. Язык, на котором ведется обучение –русский.

В структуре МАОУ ДО «Томский Хобби-центр» выделены уникальные структурные подразделения: «Центр раннего развития», реализующий дополнительные развивающие программы для семей с детьми раннего возраста, «Служба ранней помощи», оказывающая психолого-педагогическую поддержку семьям с детьми, имеющими инвалидность или особенности в развитии. С 2020 года в структуре появилось новое структурное подразделение «ИТкуб», реализующее современные образовательные программы цифровой образовательной среды и научно-технического творчества.

Ежегодно от 80 до 100 семей с «особенными детьми» обучаются по индивидуальным траекториям, в составе специализированных групп, инклюзивно по различным программам (при сопровождении психолога, подготовленного педагога).

В нескольких образовательных программах, учебных планах выделены часы для индивидуальных занятий с одаренными детьми. Таким образом, «Томский Хобби-центр» обеспечивает доступность и вариативность для разных категорий обучающихся.

«Томский Хобби-центр» является одним из координаторов «Российского движения школьников» в Советском районе, активно участвует в волонтерском движении, взаимодействует на постоянной основе с широким кругом общественных организаций.

Массовые и досуговые мероприятия «Томского Хобби-центра» востребованы среди жителей района, города, региона.

Еще одно направление уставной деятельности центра –организация каникулярного отдыха детей. Отдых организуется как в форме лагерей дневного пребывания, так и в круглосуточных загородных ДООЛ. Структурными подразделениями «Томского Хобби-Центра» являются два летних загородных образовательно-оздоровительных лагеря, на базе которых реализуются программы специализированных тематических смен –ДООЛ «Лукоморье» и ДООЛ «Солнечная республика».

Летние образовательные программы в большинстве являются продолжением основных образовательных программ детского объединения, секции, коллектива, что обеспечивает непрерывность и последовательность воспитательно-образовательной деятельности, служит

сплочению спортивных, творческих и других коллективов, обеспечивает стабильную сохранность контингента. Часть летних образовательных смен разрабатываются и реализуются совместно с партнерами, представляющими негосударственные образовательные сегменты.

Кадровый состав отличается высоким уровнем образования, почти все педагоги имеют высшее образование, в том числе большинство – педагогическое. Более 85% педагогов – это основные работники учреждения.

Также высокой стабильностью отличается контингент обучающихся, процент сохранности среди школьников – свыше 90%, среди дошкольного возраста – около 85%. В течение года все бюджетные места в учреждении, как правило, заняты.

Традиционно вакантные бюджетные места в коллективах, на программах «Томского Хобби-центра» появляются после выпуска завершивших программу воспитанников в конце мая текущего года. В течение учебного года, после зачисления в течение конца августа-начала сентября, бюджетных вакансий нет. Уставом учреждения не предусмотрены стипендии, иные формы материальной поддержки, за исключением льгот на оплату образовательных платных услуг льготным категориям воспитанников из числа многодетных семей, семей с детьми инвалидами.

Лицензированная образовательная среда создана в трех зданиях, по адресам: ул.Елизаровых, 70а, ул.Елизаровых, 72, пр.Ленина, 46. Учреждение работает в круглогодичном режиме, без выходных дней, время работы детских объединений: с 9 до 20 часов.

АНАЛИЗ 2020 год

Характеристика контингента учащихся

Формированию контингента учащихся помогает исторически сложившийся позитивный имидж учреждения, удачное месторасположение в территориальном плане, а также предоставление широкого спектра возможностей детям и подросткам для реализации своих интересов, потребностей, развития творческой индивидуальности. Стабильности контингента детей способствует постоянное стремление педагогического коллектива и администрации к созданию условий, удовлетворяющих современным требованиям к дополнительному образованию.

В 2020 году МАОУ «Томский Хобби-центр» насчитывает 205 объединений, учащимися которых являются дети и подростки Города Томска в возрасте преимущественно от 1 до 18 лет.

В детских объединениях в 2020 году занималось 2936 учащихся, из них 2470 по бюджету (МЗ – 1705, ПФДО – 365) и 466 по вне бюджета.

Таблица 1. Количество объединений и учащихся, наполняемость групп за 3 года

	2018	2019	2020
Количество детских объединений	201	190	205
Количество учащихся	2570	2624	2936
Средняя наполняемость групп	14	14	14

В 2020 учебном году количество учащихся увеличилось на 312 человек по сравнению с предыдущим годом, изменения, произошедшие в течении последних трех лет, наглядно видны на диаграмме.

Диаграмма 1

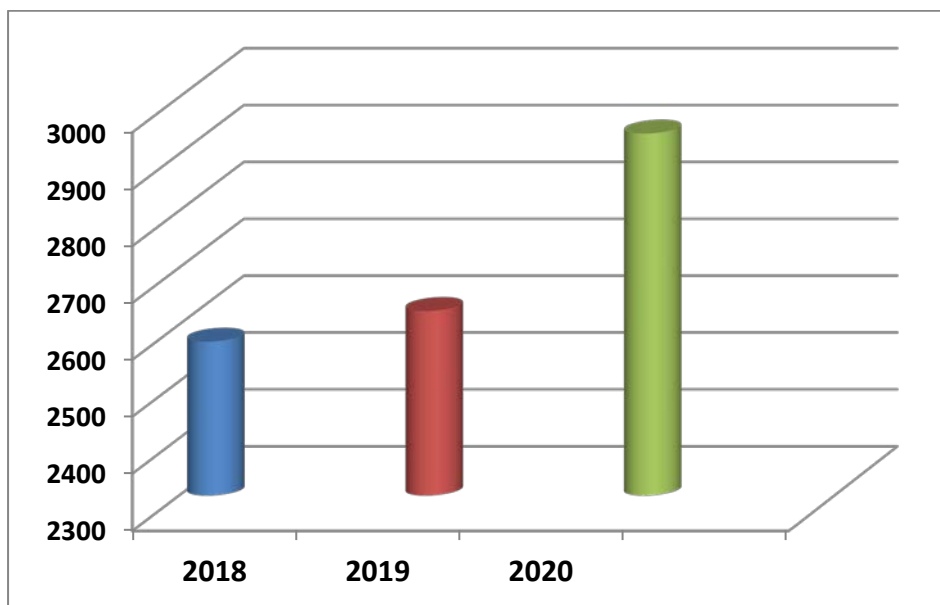


Таблица 2. Характеристика объединений по направленностям:

Направленность	2018	2019	2020
художественная	840(32,7%)	795(30,3%)	795(27 %)
социально-гуманитарная	1050(40,9%)	1115(42,5%)	1084(37%)
физкультурно-спортивная	376 (14,6%)	378(14,4%)	428(14,6%)
техническая	147 (5,7%)	190(7,2%)	565(19%)
естественно-научная	157 (6,1%)	126(4,8%)	64(2,4%)
военно- патриотическая	0	20(0,8%)	0

В 2020 году востребованными остаются объединения художественной и социально-гуманитарной направленностей. Увеличилось количество учащихся физкультурно-спортивной. Почти в 3 раза увеличилось количество учащихся в технической направленности, это связано с открытием нового подразделения – Центра цифрового образования детей IT-CUBE.TOMSK.

Диаграмма 2



Таблица 3. Контингент учащихся

п/п	Возраст учащихся	2018	2019	2020
1	дошкольники	1218 (47, 4%)	1108(42, 2%)	1042(35, 5%)
2	начальная школа	899 (35%)	720(27, 4%)	1036(35, 3%)
3	основная школа	394 (15,3)	632(24, 1%)	659(22, 5%)
4	средняя школа	51 (2%)	112(4, 3%)	80(2, 7%)
5	выпускники	8 (0, 3%)	52(2%)	119(4%)
6	Количество детей «группы риска», посещающих занятия	30 (1, 2%)	8(0, 3%)	8(0, 3%)
7	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья	29 (1, 1%)	27(1%)	21(0, 7%)
8	Детей-инвалидов	80 (3, 1%)	76(3%)	65(2, 2%)

МАОУ «Томский Хобби-центр» стремиться к созданию таких условий, чтобы каждый учащийся мог раскрыть и полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, направленность личности.

Приоритетными направлениями деятельности являются:

- Создание системы доступного, вариативного, многоступенчатого (модульного) образовательного пространства для детей и подростков в возрасте от 1 до 18 лет;
- комплексный подход к обучению и воспитанию на каждой ступени обучения через совершенствование содержания образования;
- духовно-нравственное развитие творческих способностей, познавательной активности, научно-технической и исследовательской деятельности через активное участие конкурсных, фестивальных, соревновательных мероприятиях всех уровней – от городских программ до международного класса;
- учет особенностей психического и физического развития ребёнка через организацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в составе объединений, в специализированных группах, по индивидуальным образовательным маршрутам;
- организация летнего образовательно-оздоровительного отдыха детей и подростков в стационарных загородных лагерях (структурных подразделениях учреждения), в летнем лагере дневного пребывания в МАОУ «Томский Хобби- центр» .

В МАОУ «Томский Хобби-центр» в 2020 году большое внимание уделялось программно-методическому обеспечению. Содержание программ соответствует Письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)». 100% обеспечение дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами по всем направленностям, которые определяют и регламентируют деятельность педагогов.

Процесс корректировки общеразвивающих программ идет постоянно. Отрабатывается механизм работы над программами в соответствии с научными принципами их построения, новыми образовательными задачами, требованиями к программам дополнительного образования детей. За 2020 год были написаны и скорректированы 90 дополнительных

общеразвивающих программы, из них 64 по муниципальному заданию, 2 программы – значимых и 26 платных программ. Кроме того, 12 адаптированных программ для учащихся с инвалидностью и ОВЗ.

Таблица 4. Характеристика образовательных программ по видам и направленностям

№	Направленность реализуемых дополнительных общеобразовательных образовательных программ	Всего программ	Сроки реализации		Виды			Адаптивные (для детей с ОВЗ)	Программы для одаренных детей	Программы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
			Краткосрочные (1 год)	долгосрочные (2 и более лет)	типовые	модифицированные	авторские экспериментальные			
1	Техническая	22	19	3	-	22	-	-	-	-
2	Физкультурно-спортивная	9	0	9	-	9	-	-	-	-
3	Художественная	27	3	24	-	27	-	-	4	-
4	Социально-гуманитарная	28	17	11	-	28	-	-	8	-
5	Естественно-научная	4	1	3	-	4	-	-	-	-
	ИТОГО:	90	40	50	-	90	-	-	12	-

Диаграмма 3



Общеразвивающие программы в 2020 году распределились по направленностям таким образом, что приоритетными направленностями являются художественная, социально-гуманитарная и техническая.

Педагоги МАОУ «Томский Хобби-центр» выбирают такие способы организации творческой деятельности и опыта эмоционального отношения к миру, которые обеспечивают комфортные условия развития личности учащегося:

- ☐ *Личностно-ориентированные технологии (технологии сотрудничества, коллективной творческой деятельности, игровые, технологии развивающего обучения, технология исследовательского (проблемного) обучения);*
- ☐ *Информационные технологии обучения;*
- ☐ *Технологии проектного обучения;*
- ☐ *Технологии дистанционного обучения.*

Управление качеством образования детей осуществляемое МАОУ «Томский Хобби-центр» предполагает разработку технологии оценивания результатов обучения и воспитания детей;

- разработку технологии индивидуального сопровождения учащихся в образовательном процессе;
- определение учебно-методического комплекта для объединений различной направленности;
- разработку концепции поддержки и стимулирования педагогических достижений.

Объективный и систематический контроль работы учащихся является важнейшим средством управления образовательным процессом, так как содействует повышению качества образования. Образование, полученное учащимся в МАОУ «Томский Хобби-центр», признается качественным, если его результаты соответствуют современным социальным требованиям. Содержание - познавательным возможностям учащихся, а условия образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта.

Оценкой результативности работы каждого педагога является уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы каждым ребенком, что предполагает отслеживание не только практических и теоретических результатов деятельности воспитанника, но и динамики личностного развития, начиная с определения общего уровня развития на начальном этапе и заканчивая результатами творческой деятельности по направлениям.

Для оценки уровня освоения образовательной программы в МАОУ «Томский Хобби-центр» разработаны критерии оценки (в программах) и диагностические карты.

Руководство МАОУ «Томский Хобби-центр» уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов. МАОУ «Томский Хобби-центр» укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами.

Численность педагогических работников – 59 человек (штатных ставок – 60,6), из них в декретном отпуске - 1, внешних совместителей - 5, внутренних совместителей - 8, из них высшее образование имеют – 71, 2%.

Из общего числа педагогических работников 52,5 % имеют квалификационные категории: из них 18 человек - высшую категорию, 13 человек – первую квалификационную категорию, 20 человек – соответствие занимаемой должности, остальные: декретный отпуск, стаж работы менее 2-ух лет.

В 2020 учебном году 10 человек прошли курсы повышения квалификации.

Таким образом, кадровый состав учреждения можно оценить, как устойчиво-сбалансированный, где есть и очень опытные педагоги, работающие со дня основания Хобби-центра, так и молодые педагоги, делающие первые шаги в нашем учреждении и являющиеся

выпускниками его коллективов – 3 человека. При этом, за последние два года, четыре человека завершили обучение в магистратуре, два педагога окончили специалитет. В 2021 году там же завершает обучение еще 2.

Администрация учреждения оказывает всестороннюю поддержку педагогам, повышающим свою профессиональную компетентность. Составляется ежегодный план повышения квалификации педагогов, оплачиваются учебные отпуска заочникам, целевые семинары по отдельным темам за пределами региона.

Количество педагогических работников, имеющих награды, поощрения – 48 чел., что составляет 82% от численности педагогических работников учреждения.

О качестве предоставляемых услуг можно также судить по итогам анкетирования детей и родителей, которое традиционно проводится в конце учебного года для детей и родителей, посещающих МАОУ «Томский Хобби - центр».

В апреле-мае 2020 года в МАОУ «Томский Хобби-центр» было проведено дистанционное анкетирование родителей и учащихся. Более 800 человек ответили на следующие вопросы:

1. Как вы оцениваете уровень дополнительного образования в МАОУ «Томский Хобби-центр»? Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых услуг?
2. Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением учреждения?
3. Удовлетворяет ли вас доброжелательность, вежливость и компетентность педагогов и иных работников МАОУ «Томский Хобби-центр»? Удовлетворены ли вы его качеством?
4. Как вы оцениваете уровень дистанционного образования, проводившегося в апреле и мае?

Анкетирование показало, что 99% из опрошенных учащихся и родителей полностью устраивают: комфортные условия пребывания детей в МАОУ «Томский Хобби-центр», достаточная материально-техническая обеспеченность. Практически все опрошенные родители (95%) считают, что работа по реализации дополнительного образования ведется на достаточном высоком уровне. 98% родителей полностью устраивает профессиональный уровень педагогов, наличие комфортных и безопасных условий и взаимодействие педагогов и специалистов в планировании воспитательно-образовательного процесса. Более 80% опрошенных родителей устраивает дистанционное обучение, которое было организовано педагогами Хобби-центра в апреле-мае, а так же в ноябре 2020 года, в связи с пандемией новой коронавирусной инфекцией.

Деятельность МАОУ «Томский Хобби-центр» неоднократно освещалась в средствах массовой информации, где давалась высокая оценка работе учреждения.

Коллектив МАОУ был отмечен благодарственными письмами руководителей органов власти и социальных партнеров:

- Губернатора Томской области С.А Жвачкина,
- Мэра г. Томска И.Г Кляйна,
- Начальника департамента образования администрации города Томска О.В. Васильевой
- Ректора ТОИПКРО Замятниной О.М.
- Фонда Алены Петровой
- Федерации Каратэ Томской области, ЗАО ТДСК
- и многие другие.

Достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, выставках и т.д. разного уровня

В 2020 году в учреждении обучалось 2936 учащихся, из них 1329 человека – 45,3% приняли участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и выставках различного уровня. Более 200 учащихся показали высокие результаты в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного

уровня, стали победителями и призерами.

Согласно статистическим сведениям, следует отметить: достаточно высокий уровень исполнительского и художественного мастерства учащихся учреждения, подтверждаемый подавляющим количеством дипломантов конкурсных мероприятий, особенно межрегионального и международного уровней. В апреле и мае, а так же сентябре, октябре, ноябре и декабре 2020 года резко уменьшилось количество предлагаемых детских фестивалей и конкурсов, которые проходили только в дистанционном режиме, а спортивные соревнования были под запретом, как массовые, в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции.

Уровень	2018 г. Количество мероприятий/количество участников.	2019 г. Количество мероприятий/количество участников.	2020 г. Количество мероприятий/количество участников.
Международный	15/115	10/97	14/430
Всероссийский	26/264	18/245	11/172
Межрегиональный	26/333	26/281	15/370
Областной	20/433	22/384	14/77
Городской	54/695	62/599	28/280
Итого:	141/1840	138/1606	82/1329

Одним из показателей качества педагогической деятельности является участие педагогов в работе профессионального сообщества.

Педагогические работники МАОУ «Томский Хобби-центр» проявили большую активность в работе педагогического сообщества в 2020 году.

Показатели оказались ниже, чем в 2019, это было обусловлено пандемией.

Диаграмма 4



Таблица 9. Участие педагогов в работе профессионального сообщества (семинары, конференции, профессиональные конкурсы, педагогические - мастерские, проблемные группы) за три года:

Уровень участия	2018	2019	2020
Международный уровень	6	7	2
Всероссийский уровень	10	8	9
Региональный уровень	7	21	25
Областной уровень	7	14	2
Городской уровень	16	11	12
ИТОГО:	46	61	50

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ АНАЛИЗА

Таким образом, обобщая результаты анализа реализации Программы развития МАОУ до 2020 года, можно определить, что современный этап развития учреждения характеризуется наличием следующих конкурентных преимуществ и перспектив для дальнейшего развития.

Показатели анализа	Конкурентные преимущества	Перспективы развития
Образовательная деятельность	1. В «Томском Хобби-центр» реализуются дополнительные общеобразовательные программы пяти направленностей дополнительного образования. Расширяется спектр программ в соответствии с запросами родителей, учащихся, социальным заказом. 2. Мониторинговые исследования (НОК) подтверждают высокую степень удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством образования. 3. В центре созданы условия для доступности обучения детей с особыми образовательными потребностями (модули в дополнительных общеобразовательных программах, разработанные для детей с ОВЗ, для одаренных детей) 4. Анализ достижений, обучающихся подтверждает положительную динамику, рост количества достижений учащихся на городском, международном, федеральном, региональном уровнях. 5. В «Томском Хобби-центре» организуется летняя оздоровительная кампания, творческие поездки, экскурсии для коллективов 6. Разрабатываются сетевые и открытые образовательные проекты, направленные на повышение качества образования и воспитания учащихся.	1. Расширение спектра образовательных услуг для детей и взрослых 2. Повышение качества образования 3. Внедрение дистанционных образовательных программ и форм обучения 4. Разработка индивидуальных учебных планов и маршрутов для учащихся

Система воспитательной работы, досуговая деятельность	1. Воспитательная работа организована круглогодично, непрерывно и системно, согласно «Плана воспитательной работы». 2. Томский Хобби-центр»-одни из координаторов «Российского движения школьников» в Советском районе. 3. Массовые и досуговые мероприятия востребованы среди ОУ района, города, региона В «Томском Хоби-центре» налажена система взаимодействия с общественными организациями, благотворительными фондами города Томска и региона.	1. Создание условий для развития интегративных связей между коллективами разных направленностей. 2. Активизация участия родителей и учащихся в социальных проектах, добровольческой деятельности. 3. Расширение спектра досуговых форматов для детей и взрослых.
Методическая деятельность	1. Методическая службы курирует воспитательную и досуговую деятельность в загородных ДООЛ и летних дневных лагерях.	1. Внедрение новых форм методического сопровождения педагогических кадров для

	2. Методическая служба курирует деятельность всех структурных подразделений, педагогов-организаторов дополнительного образования 3. В Томском Хобби-центре осуществляется эффективная система повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, что подтверждается ростом числа победителей конкурсов профессиональных достижений, увеличением количества печатной продукции	повышения профессиональной компетентности в соответствии с новым профессиональным стандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых 2. Мотивация включения педагогических кадров в инновационную деятельность в масштабе региона, России 3. Освоение педагогами современных технологий, форм, методов обучения и воспитания 4. Пополнение учебно-методических комплексов программ в соответствии с современными достижениями науки, культуры, техники
Система управления	1. Положительная независимая оценка качества деятельности Томского Хобби-центра 2. Наличие внутренней системы оценки качества образования (осуществляется на основании локального акта) 3. Позитивная динамика результатов внутренней системы оценки качества образования 4. Расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства.	1. Совершенствование работы по стимулированию эффективности педагогической деятельности 2. Обновление пакета нормативных локальных документов ДДЮТ в соответствии с нормативными требованиями федерального, регионального, районного уровня 3. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в ДДЮТ 4. Эффективная реализация и презентация инновационной деятельности в статусе федеральной инновационной площадки 5. Продвижение идей открытого образования
Материально-техническая база	1. Обеспеченность образовательного процесса необходимыми учебными кабинетами, современным оборудованием в соответствии со спецификой реализуемых дополнительных общеобразовательных программ 2. Обеспеченность сотрудников ДДЮТ возможностью работы на компьютере, доступом к сети Интернет, использованию копировально-множительной техники, мультимедийного оборудования 3. Обеспеченность здания и территории центра современной системой безопасности	Совершенствование материально-технического обеспечения всех сфер деятельности Томского Хобби-центра

В настоящее время МАОУ «Томский Хобби-центр» г.Томска представляет собой многопрофильное учреждение, осуществляющее образовательную, досуговую и методическую деятельность.

В соответствии со **стратегической целью Программы развития** - внедрение модели доступного личностно ориентированного дополнительного образования и воспитания детей и молодежи, в соответствии с современными вызовами социума на основе интеграции

образовательных ресурсов и потенциала различных уровней образования на базе многофункционального образовательного учреждения - определены шесть приоритетных направления развития:

Приоритетное направление 1. «Образование Нового качества»

Приоритетное направление 2. «Вектор инноваций: движение для устойчивого развития»

Приоритетное направление 3. «Развитие интеллектуального потенциала учащихся»

Приоритетное направление 4. «Воспитание и социализация гармонично развитой и социально ответственной личности»

Приоритетное направление 5. «Открытое образование»

Приоритетное направление 6. «Цифровизация образовательного пространства»

Приоритетные направления развития

Приоритетное направление 1. «Образование Нового Качества»

Новое качество образования определяется вызовами времени и требованиями современного общества, запросами родителей и потребностями учащихся в сформированности новых ключевых компетенций и навыков. Достижение нового качества связано и с тем, что развивается открытое дополнительное образование, которое предоставляет обучающимся новые возможности выбора образа и пути, а также дальнейшего его проектирования. Главный принцип открытого дополнительного образования заключается в расширении существующего образовательного пространства для каждого обучающегося.

Не менее важной в связи с этим становится задача изменения философии управления качеством образования, которая призвана помочь руководителю минимизировать риски в этих условиях и обеспечивать инновационное развитие организации. Модель управления качеством открытого дополнительного образования и система его оценки в рамках Проекта учитывают новые требования к качеству образования: готовность всех участников образовательного процесса к непрерывным системным изменениям, новые отношения между участниками образовательного процесса, новые виды взаимодействия внутри и вне образовательной среды, сильные стороны использования ресурсов информационной среды.

Пространство открытого дополнительного образования представляется как сеть взаимодополняющих друг друга организаций. Такое пространство расширяет возможности построения индивидуального образовательного маршрута. Возникает целый спектр уникальных образовательных направлений, которые возможны только в рамках открытого подхода к образовательному процессу. Наиболее яркие из этих направлений: сети и сетевое образование; социально-образовательные программы опережающего развития; практики развития человеческого потенциала по формированию эксклюзивных компетенций и человековедческих навыков, отвечающих требованиям современного рынка труда; развитие современных систем профессиональной подготовки.

Проект «Образование Нового Качества» строится с учетом основных принципов открытого образования и базируется на соответствующих стратегических, нормативно-правовых документах и локальных документах.

Основные принципы открытого дополнительного образования:

- **Принцип самоопределения**

Базовое содержание открытого дополнительного образования - **самоопределение** как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своего пути.

- **Принцип образовательной программы как единицы образовательного пространства**

Базовая организационная единица открытого дополнительного образования - **образовательная программа**. При этом программа строится с одновременным разворачиванием всей полноты практики. Необходимо вывести образовательное содержание из кабинета к реальности существования того или иного социокультурного объекта.

- **Принцип образовательной задачи как основной организационной единицы**

Основной единицей образовательной программы является **образовательная задача**, организующая одновременно пробное практическое действие ученика и одновременно его рефлексивное действие в отношении своих инструментов практики. Образовательная задача отражает в своем содержании какую-либо реально существующую проблему, которая требует практического решения и делает проблему не просто фактом, а

ситуацией, которая переживается как значимая для жизни ученика. Проблемная ситуация, которая становится основанием для коллективной деятельности и которая, собственно, актуализирует всю ситуацию, должна иметь смысл - реальное значение в историческом, социокультурном пространствах. Однако при этом она должна быть не «производственной», учебной или игровой, а имеющей статус реальности для участников, включенных в образовательное событие.

- **Принцип формирования практического мышления как основы организации нового образовательного уклада**

Методология открытого дополнительного образования требует перехода от схем теоретического мышления к схемам практического мышления. Практическое мышление свободно относительно границ конкретной дисциплины, либо технологической нормы, поскольку то, с чем имеет дело практически мыслящий человек, представляет собой целостный социокультурный объект - среду действительного отношения, в которую включен человек. Практическое мышление провоцирует самоопределение и возникает в образовательных проектах создания и реализации определенных картин мира, возникновение которых сегодня крайне актуально. Это приводит к организации нового образовательного уклада, основанного на конструировании новой традиции.

- **Принцип соответствия возрастным задачам образования**

Пространство открытого дополнительного образования отвечает на присущее ребенку стремление к действию «от себя» и расширению горизонтов, выходу за пределы социальных институтов семьи и школы, непосредственного окружения (хотя бы и в воображении), на осуществление лично, социально, культурно значимого действия. Это стремление связано с решаемыми возрастными задачами, разворачивающимися в трех горизонтах. Личностный горизонт: кто я, каково мое место в мире, к чему я должен стремиться? Профессиональный горизонт - какова приоритетная для меня сфера деятельности, на какие достижения в ней я хочу и могу претендовать, чему я для этого должен научиться? Социальный горизонт: кого я могу считать «своими», какие формы и языки общения для меня приемлемы. Опорой для самоопределения является картина мира, которая должна выстраиваться ребенком самостоятельно, вместе с собственным, субъектным отношением к действительности.

- **Основные задачи открытой образовательной программы**

Открытая образовательная программа, ее логика и содержание должны быть построены в соответствии со следующими принципами:

- образовательная программа должна опираться на осознаваемые цели ее участников как субъектов образовательного процесса;
- образовательная программа должна формировать новые образовательные потребности ее участников;
- образовательная программа должна обеспечивать возможность индивидуального образовательного маршрута через организацию различных форм индивидуального и коллективного участия;
- образовательная программа должна предусматривать мобильные перемещения участников по образовательным позициям (исследователя-аналитика, проектировщика, эксперта и др.);
- образовательная программа должна включать участников в современные формы мышления, коммуникации и деятельности;
- образовательная программа должна предусматривать рефлексивные формы фиксации образовательного содержания;
- образовательная программа должна предусматривать включение в качестве образовательного материала ситуации городского, регионального, федерального и (или) мирового уровней;
- образовательная программа должна предусматривать решение таких образовательных задач, которые имеют статус «настоящих» (то есть актуальных и практически значимых) для всех ее участников;
- образовательная программа должна восстанавливать культурно-исторические основания решаемых образовательных задач.

Модель управления пространством открытого дополнительного образования

Сегодня институты открытого дополнительного образования разворачиваются либо как сети дополнительного образования, постепенно интегрирующийся с организациями других типов и ступеней образования. Проектирование таких сетей требует методологической, логической, технологической проработки содержания образовательных задач, возможных схем переходов и траекторий в образовательном пространстве, схем организаций взаимодействия, руководства и управления.

Задачи управления пространством открытого дополнительного образования

К миссии модели управления пространством открытого дополнительного образования относится не просто обеспечение успешного функционирования и государственной поддержки новых - деятельностных - форм дополнительного образования, обеспечивающих развитие потенциала учащихся, но и обеспечение развития традиционных форм, расширение возможностей, формирование установки на деятельность и человеческий потенциал и, в конечном итоге, интеграцию с новыми формами.

Управление качеством открытого дополнительного образования

Для выполнения этой задачи при реализации проекта планируется внедрение модели управления качеством образования на основе стратегического контроллинга. Контроллинг рассматривается как философия и образ мышления руководителей, ориентированный на эффективное использование ресурсов и развитие организации. Данная интегративная модель управления качеством опирается на принцип государственно-общественного управления.

Интегративность модели проявляется в том, что механизм стратегического контроллинга дает возможности оценки объектов качества с разных сторон, что позволяет уменьшать риски и приближаться к большей объективности оценки качества результатов управления.

Цель: Достижение нового качества образования в «Томском Хобби-центре» в соответствии с принципами организации открытого дополнительного образования

Задачи, мероприятия	Этапы реализации		
	2021г.	2022-2024 гг.	2025г.
1. Внедрение модели управления качеством открытого дополнительного образования (ОДО)	Согласование вопросов внедрения модели управления качеством образования с субъектами образовательных отношений в открытом дополнительном образовании Выявление проблемных полей, проектирование, подготовка локальных актов	Внедрение модели управления качеством в систему управления Томского Хобби-центра, организация работы управленческого центра	Оценка эффективности внедрения модели управления качеством ОДО
	Разработка кейсов с показателями и критериями для всесторонней объективной оценки качества	Организация сбора результатов оценки качества по итогам работы управленческого центра.	Определение перспектив развития системы управления на следующий период с учетом

		Выработка стратегических решений для повышения уровня качества ОДО	выявленных проблемных полей и рисков
2. Модернизация и внедрение нового типа дополнительных общеобразовательных программ ОДО, направленных на обеспечение доступности дополнительного образования для детей и взрослых	Разработка сетевых, смешанных, модульных, краткосрочных (каникулярных) образовательных программ, для разных категорий учащихся (одаренных, с ОВЗ), в соответствии с их потребностями и запросами их родителей	Внедрение сетевых, смешанных, модульных образовательных программ, для разных категорий учащихся (одаренных, с ОВЗ), в соответствии с их потребностями и запросами их родителей Разработка и внедрение сетевого и исследовательского модуля для разных типов программ Разработка и внедрение сетевого практического модуля, в том числе с использованием дистанционного обучения	Создание сетевого образовательного контента для реализации моделей программ ОДО
3. Научно-методическое обеспечение внедрения нового типа дополнительных общеобразовательных программ ОДО	Разработка учебно-методических комплексов нового типа дополнительных общеобразовательных программ для ОДО	Организация научно-методического сопровождения по внедрению учебно-методических комплексов нового типа дополнительных общеобразовательных программ для ОДО	SWOT-анализ результатов внедрения нового типа дополнительных общеобразовательных программ ОДО Описание моделей нового типа дополнительных общеобразовательных программ ОДО
4. Формирование готовности педагогических кадров к работе в открытом дополнительном образовании (ОДО)	Проектирование внутрифирменной системы профессионального развития для формирования готовности педагогов к работе в ОДО Создание многоуровневой системы наставничества в Томском Хобби-центре	Организация и сопровождение системы профессионального развития для формирования готовности педагогов к работе в ОДО с использованием традиционных и инновационных форм повышения профессиональной подготовки	Активное включение педагогов в реализацию нового типа дополнительных общеобразовательных программ ОДО
5. Обеспечение безопасности взаимодействия субъектов в условиях открытого дополнительного образования (ОДО)	Разработка системы мероприятий по обеспечению безопасности субъектов ОДО в рамках образовательной среды, в информационной среде интернет, а также в условиях дистанционного обучения	Реализация системы мероприятий по обеспечению безопасности субъектов ОДО «Томский Хобби-центр»	Оценка уровня безопасности взаимодействия субъектов в условиях открытого дополнительного образования

	Разработка рекомендаций по обеспечению безопасности и комфортности всех субъектов ОДО.	Реализация мероприятий по повышению уровня комфортности образовательной среды для всех субъектов образовательных отношений	Оценка уровня комфортности субъектов в условиях открытого дополнительного образования
6. Внедрение новой системы оценки качества открытого дополнительного образования (ОДО)	Разработка системы критериев и показателей для всесторонней и объективной оценки качества ОДО	Организация мониторинга качества услуг , в том числе с учетом результатов НОК	Анализ результатов мониторинга качества ОДО . Разработка предложений по дальнейшему обеспечению качества ОДО.

Ожидаемые результаты реализации приоритетного направления и критерии оценки результатов (количественные и/ или качественные)

<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Критерии оценки (показатели)</i>
Внедрение различных моделей нового типа дополнительных общеобразовательных программ ОДО	Соответствующая доля дополнительных общеобразовательных программ ОДО в числе лицензированных программ ДДОУТ
	Количество программ, прошедших профессиональную экспертизу
	Создание условий для реализации нового типа дополнительных общеобразовательных программ ОДО
Обеспечение научно-методического сопровождения реализации нового типа дополнительных общеобразовательных программ ОДО	Количество УМК, прошедших профессиональную экспертизу
	Качество УМК нового типа дополнительных общеобразовательных программ ОДО
Повышение качества образования, его соответствие требованиям ОДО	Степень удовлетворенности качеством образования субъектов ОДО
Готовность педагогов к реализации нового типа дополнительных общеобразовательных программ ОДО	Освоение новых профессиональных ролей и компетенций педагогами МАОУ «Томский Хобби-центр» , степень готовности к работе в ОДО
Создание безопасной среды взаимодействия субъектов ОДО ДДОУТ	Уровень комфортности жизнедеятельности субъектов ОДО
Обеспечение всесторонней и своевременной оценки качества образования	Создание мониторинга реализации нового типа дополнительных общеобразовательных программ ОДО

Приоритетное направление 2. «Вектор инноваций: движение для устойчивого развития»

Данное направление развития сохраняет свою актуальность, ведь инновации, как значимые и системно-организующиеся сущности, возникающие на основе разнообразия инициатив, необходимы для эволюции образования.

Нормативные документы в сфере образования также определяют инновационное развитие как путь, который позволит ему быть конкурентоспособным в мире XXI века. В этой связи важнейшими качествами личности как субъекта образования становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни, которые проявляются в его инновационном поведении.

Инновационная направленность развития системы образования на сегодняшний день четко определяется в Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ, в которой одной из приоритетных задач в сфере образования отмечается обеспечение инновационного характера образования. Инновационной деятельности в образовании посвящена статья 20 в «Законе об образовании в РФ». Здесь она определяется как ориентированная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

На формирование инновационного поведения педагога дополнительного образования направлено и внедрение Профессионального стандарта, которое определяет особые компетенции педагога, способствующие формированию инновационного сознания педагога, его инновационному поведению, готовности использовать инновации и их создавать.

Потребности современных детей в получении компетенций, востребованных в современном обществе: потребности в умениях создавать и осуществлять различные проекты, активно включаться в коммуникации, владеть приемами презентации, - также определяют необходимость создания и развития инновационной образовательной среды.

Цель: Использование ресурсов сетевого взаимодействия и проектной деятельности для развития инновационной образовательной среды

Задачи, мероприятия	Этапы реализации		
	2021 г.	2022-2024 гг.	2025 г.
Задача 1. Реализация инновационных образовательных проектов, в том числе в рамках взаимодействия с образовательными организациями иных типов и уровней образования	Совершенствование и дополнение пакета локальных актов по инновационной деятельности	Выполнение мероприятий единой дорожной карты инновационных образовательных проектов, в том числе с иными образ-ми организациями	Подведение итогов выполнения единой дорожной карты инновационных образовательных проектов
	Определение механизмов эффективного управления инновационной деятельностью на основе взаимодействия	Разработка инновационных образовательных продуктов: программ, проектов, методических рекомендаций	Определение эффективности инновационных образовательных проектов

	Формирование инициативной группы педагогов и методистов, готовых к участию в инновационной деятельности	Обеспечение методического сопровождения инновационной деятельности	Презентация результатов инновационных образовательных проектов в рамках цикла мероприятий, публикация, в том числе в сети интернет
	Формирование системы мероприятий с сетевыми и социальными партнерами	Развитие образовательной сети как механизма реализации инноваций	Определение перспектив инновационного развития в соответствии с требованиями современного образования и вызовами времени
	Формирование направлений и дорожной карты реализации инновационных образовательных проектов, в том числе с иными организациями	Публикация материалов по результатам реализации мероприятий единой дорожной карты инновационных образовательных проектов	Формирование и оформление на основе образовательной сети дополнительного образования инновационного профессионального сообщества
Задача 2. Формирование инновационного поведения участников образовательного процесса	Формирование протоколов потребностей субъектов образовательных отношений в разработке и реализации интегрированных проектов	Включение участников образовательных отношений в интегрированные проекты	Составление карты интегрированных проектов
	Формирование и развитие инициативных (инновационных) сообществ педагогов, учащихся, родителей	Организация образовательных мероприятий, способствующих формированию инновационного поведения участников образовательного процесса: семинаров, вебинаров, конференций	Презентация инновационных продуктов по результатам реализации интегрированных проектов в сети интернет
Задача 3 Мониторинг инновационных преобразований: результатов и эффективности инновационного развития	Выработка и согласование параметров и критериев оценки эффективности инновационной деятельности	Организация мероприятий в системе мониторинга инновационных преобразований (анкетирование, опрос, наблюдение, аналитические материалы)	Составление единого аналитического отчета по результатам мониторинга эффективности инновационного развития
		Формирование системы аналитического отчета по результатам мониторинговых мероприятий эффективности инновационной деятельности	Составление рекомендаций по определению перспектив инновационного развития
Задача 4. Организация системы информационного сопровождения	Проектирование системы информационного сопровождения инновационной деятельности	Формирование системы информационного сопровождения инновационной деятельности	Формирование рекомендаций по обеспечению устойчивости и развития информационного

инновационной деятельности			сопровождения инновационной деятельности
	Определение потребности и возможности в создании новых информационных ресурсов	Создание и продвижение новых информационных ресурсов, в том числе ресурса профессионального сообщества образовательной сети	

Ожидаемые результаты реализации приоритетного направления и критерии оценки результатов (количественные и/ или качественные)

<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Критерии оценки (показатели)</i>
Развитие инновационной образовательной среды МАОУ «Томский Хобби-центр»	Активизация участия педагогического коллектива и учащихся в разработке инновационных продуктов, в реализации инновационных образовательных проектов
	Рост числа достижений в области проектной и исследовательской деятельности участников образовательных отношений
Развитие образовательной сети и числа организаций - сетевых и социальных партнеров	Повышение качества взаимодействия (устойчивость, частотность, надежность) в рамках образовательной сети
Формирование инновационного профессионального сообщества сети образовательных организаций партнеров	Оформление и жизнеспособность (востребованность) профессионального инновационного сообщества (клуба, лаборатории) образовательной сети
Эффективная реализация инновационных образовательных проектов	100% выполнение единой дорожной карты
Эффективная реализация интегрированных образовательных проектов	Включенность и активность участников образовательных отношений

Приоритетное направление 3. «Развитие интеллектуального потенциала учащихся»

Данное направление основано на концепции научно-практического образования. Научно-практическое образование можно определить как направление образовательной практики, целью которой является введение молодого поколения в культуру современной высокотехнологичной цивилизации со всеми ее прикладными и гуманитарными аспектами: выработку научного мировоззрения, освоение научного метода при решении различных проблем, освоение технологических навыков в различных областях практической деятельности, развитие средств рефлексивного мышления, позволяющего встраивать ход собственной деятельности и ее результатов в социальный и профессиональный контексты, развитие коммуникативных навыков и др.

Несмотря на приоритетность этого направления в системе образования, потенциал художественной, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей дополнительного образования в научно-практической деятельности до сих пор реализован в недостаточной степени.

Именно поэтому в качестве приоритетного направления выдвигается развитие научно-практической деятельности, ведущей подрастающее поколение к вершинам науки, технологий и инноваций. При этом следует учитывать, что наиболее перспективными

направлениями научно-практической деятельности являются междисциплинарные области, и наше учреждение в этом смысле оказывается в выигрышном положении, обладая специалистами разных областей знания и творчества.

<u>Цель:</u> Создание условий, позволяющих обучающимся приобрести знания, умения, навыки, компетентности, личностные смыслы, достаточные для их самореализации в условиях современной высокотехнологичной цивилизации на личностном, социальном, профессиональном уровнях с использованием средств исследовательской, проектной деятельности и научно-технического творчества			
Задачи, мероприятия	Этапы реализации		
	2021 г.	2022-2024 гг.	2025 г.
1. Формирование исследовательской компетенции у дошкольников в условиях «Центра раннего развития»	Оценка воспитательного компонента образовательных программ с точки зрения формирования исследовательских компетенций	Развитие компонентов образовательных программ, направленных на активизацию познавательной/исследовательской деятельности детей. Разработка системы игровых программ, способствующих интеллектуальному развитию детей	Модернизация образовательных программ, включающих приемы, методы, формы организации деятельности, направленные на формирование исследовательской компетенции детей
	Формирование творческой группы педагогов	Обучающие семинары, консультации (включая и возможности социальных сетей) для педагогов и педагогов-организаторов	
2. Формирование исследовательской компетенции у младших школьников в коллективах «Томского Хобби-центра»	Формирование творческой группы педагогов из разных отделов, заинтересованных в научно-практической деятельности обучающихся	Обучающие встречи, консультации для педагогов. Разработка модулей программ, индивидуальных образовательных траекторий для детей, проявивших заинтересованность в исследованиях	Публикации на официальных сайтах, в популярных мессенджерах, соцсетях и пр. статей о развитии исследовательской деятельности младших школьников, организация выставок исследовательских работ учащихся в очном и дистанционном форматах Регистрация электронного СМИ, отражающего итоги научно-практической деятельности учащихся и педагогов
	Оценка образовательного потенциала отделов и коллективов Томского Хобби-центра центра в формировании научно-практических компетенций обучающихся	Организация научно-практических мероприятий, демонстрирующих достижения обучающихся в разных областях. Выявление и развитие талантливых и одаренных в различных областях науки (включая и гуманитарные области) и техники учащихся	
3. Создание условий для деятельности старшеклассников, направленной на популяризацию научных знаний среди различных групп населения	Формирование творческой группы методистов, педагогов	Становление системы мероприятий, включающих проведение экскурсий, выступления перед разными группами обучающихся, видеорепортажи, блоги, др.	

Ожидаемые результаты реализации приоритетного направления и критерии оценки результатов (количественные и/или качественные)

<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Критерии оценки (показатели)</i>
Исследование становится ресурсом для развития исследовательских компетенций, способности к самоопределению, конструктивному взаимодействию с другими	Рост числа участников научно-практических мероприятий Наличие достижений в области научно-практической деятельности
Исследование становится способом профориентации и начальной профессиональной подготовки	Рост числа участников профильных олимпиад, конкурсов, конференций
Исследование становится средством обретения молодым поколением культурных ценностей, вхождения в мир культуры через культуру и традиции научного сообщества	Наличие выступлений и публикаций в научно-практических мероприятиях. Расширение спектра сетевых образовательных программ и проектов

Приоритетное направление 4. «Воспитание и социализация гармоничной, социально ответственной личности»

В «МАОУ «Томский Хобби-центр» создана воспитательная система, которая внедряется на системном уровне. Дальнейшее развитие воспитательной системы учреждения на период 2020-2024 г.г. будет направлено на совершенствование и обновление содержания и форм воспитания и социализации современного подрастающего поколения, в соответствии с лучшими педагогическими традициями Центра, актуальными потребностями современного общества и государства, указанными в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

В основе механизмов развития приоритетного направления «Воспитание и социализация»:

- создание условий для интеграции, объединения усилий всех участников образовательного процесса;
- обновление содержания воспитания через внедрение лучших педагогических практик воспитания и социализации;
- эффективное использование воспитательного потенциала реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- совершенствование форм включения учащихся и родителей в общественно полезную, волонтерскую деятельность;
- предоставление свободы выбора учащимися индивидуальной траектории развития в процессе образовательной, социокультурной деятельности;
- расширение воспитательных возможностей информационного пространства «Томского Хобби-центра»;
- эффективное сетевое и социальное взаимодействие в области воспитания и социализации.

<u>Цель:</u> Развитие системы воспитания и социализации учащихся, направленной на становление активной гражданской позиции личности, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешной самореализации в жизни, обществе и профессии			
Задачи, мероприятия	Этапы реализации		
	2021 г.	2022-2024 гг.	2025 г.
1. Активизация деятельности детских и детско-взрослых сообществ	Совершенствование и обновление локальной нормативной документации в сфере воспитания	Поддержка детских общественных объединений, сообществ в сфере воспитания Улучшение условий для эффективного сетевого и социального взаимодействия	Организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности работы в области воспитания и социализации
	Формирование творческой группы специалистов в области воспитания и социализации	Реализация цикла обучающих семинаров для педагогических кадров по распространению лучших практик в области воспитания. Реализация проектов для развития деловой и личной коммуникации	
2. Расширение спектра событийной (культурно -досуговой) деятельности на основе использования культуроцентрированных технологий	Системное изучение и распространение лучших педагогических практик досуговой деятельности	Обновление содержания воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе традиций учреждения	Проведение Фестиваля педагогического творчества в области воспитания и социализации, как разновидности культуроцентрированных технологий
		Разработка новаторских досуговых программ Разработка и обновление методических кейсов с включением инновационных технологий и подходов в области воспитания и социализации Обновление календаря традиционных событий Разработка Кодекса учащегося	Презентация инновационного, продуктивного опыта

3. Развитие наставнической деятельности	Разработка локальной нормативной документации для организации системы наставничества	Организация обучения наставников Организация наставнической деятельности в коллективах центра Индивидуальное сопровождение учащихся, педагогов, студентов Проведение конкурса наставников	Трансляция опыта организации наставнической деятельности в дополнительном образовании
4. Обновление форм психолого-педагогического сопровождения разных категорий учащихся	Совершенствование банка диагностического инструментария для проведения современных психолого-педагогических исследований в области воспитания	Предоставление помощи учащимся, родителям и педагогам в различных ситуациях Организация сотрудничества взрослых и детей через тренинговые и коммуникационные площадки Содействие в формировании и приобретении компетенций, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни (встречи с выпускниками и др.)	Обобщение опыта психолого-педагогического сопровождения, наработанного учреждением. Трансляция опыта на педагогических форумах и др. площадках

Ожидаемые результаты реализации приоритетного направления и критерии оценки результатов (количественные и/или качественные)

<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Критерии оценки (показатели)</i>
Формирование у учащихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности России	Степень участия учащихся в общественно-значимых, социальных проектах
Повышение качества ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной и досуговой деятельности	Удовлетворенность учащихся, родителей качеством ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной и досуговой деятельности
Развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей	Динамика положительных фактов о культуре семейного воспитания, выявленных при помощи педагогического наблюдения, психолого-педагогических диагностических исследований
Полноценное использование воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ	Положительная динамика показателей личностного развития учащихся
Развития лидерского и творческого потенциала детей	Увеличение количества участников в воспитательных, досуговых событиях, общественных и социальных акциях и проектах

Приоритетное направление 5. «Открытое образование»

В приоритете идеологии образования сегодня важны такие тенденции, как доступность и непрерывность образования вне зависимости

отступени. Все это характерно для открытого образования, которое набирает обороты в образовательной системе нашего государства. Политика открытого образования предполагает организацию системы, которая состоит из широчайшего спектра образовательных программ, проектов, дел, интегрированных в различные образовательные структуры. Открытое образование включает в себя всевозможные ресурсы, в их числе и виртуальные информационные порталы, профессиональные сообщества (как реальные, так и виртуальные), отдельных людей, культурные, производственные или иные пространства, которые могут являться образовательной возможностью для всех участников образовательного процесса. Учебный процесс в открытых образовательных системах предполагает практико-ориентированность, а к реализации образовательных программ могут быть привлечены различные организации. Открытое образование работает с проявлением самостоятельности, инициативности, с процессом самоопределения. Человек попадает в пространство, где ему предоставляется доступ ко всему многообразию практических элементов и возможностей практик. «Томский Хобби-центр» имеет все предпосылки для развития и реализации открытого образования - это и современная, информативно-насыщенная обучающая среда, и метапрограммное взаимодействие - проекты, исследования и т.п., это и внешние сетевые и социальные партнеры.

Открытое образование выдвигается нами в качестве приоритетного направления развития, так как оно позволяет наладить не только взаимодействие с различными коллективами и организациями, а также предполагает развитие системы «Томский Хобби-центр»- Учащийся - Родитель, расширение и актуальное наполнение информационного образовательного и воспитательного пространства.

Продвижение идей открытого образования в Томском Хобби-центре осуществляется через внедрение информационных и коммуникационных технологий во все сферы образовательного процесса.

<u>Цель:</u> Создание условий для получения участниками образовательного процесса возможностей использования ресурсов открытого образования и навыков по эффективному участию в общественной и профессиональной областях в условиях открытого информационного общества			
Задачи, мероприятия	Этапы реализации		
	2021 г.	2022-2024 гг.	2025 г.
1. Формирование обновленного брендбука Томского Хобби-центра	Создание комплексной сформированной картины бренда	Составление рекомендаций по использованию атрибутов бренда. Применение атрибутов бренда специалистами учреждения	Систематичное предъявление актуальной информации о различных сферах деятельности Томского Хобби-центра
1. Развитие рекламно-выставочной среды Томского Хобби-центра	Разработка плана информационного оформления Томского Хобби-центра	Расширение сферы использования тематического выставочного пространства. Оформление учебных помещений, рекреаций и холлов	

	Формирование творческой группы специалистов	Обучающие встречи, консультации по основам подбора и оформления информации	Модернизация проектов. Разработка новых или модернизация актуальных образовательных программ
		Разработка проектов по включению учащихся и родителей в оформление образовательной среды	
3. Развитие открытого цифрового ресурса ДДЮТ	Разработка структуры цифрового ресурса и этапов его публикации	Наполнение отдельных структурных элементов ресурса и поэтапная публикация. Отслеживание востребованности материалов	Систематичное наполнение цифрового ресурса актуальной информацией
	Формирование творческой группы специалистов	Обучающие семинары и консультации по формированию и внедрению цифровых следов	
4. Повышение качества информационных материалов отражающих деятельность Томского Хобби-центра	Анализ сайта .Разработка предложений по адаптации к быстрому поиску востребованной информации потребителями услуг	Разработка и внедрение системы поиска актуальной информации для потребителей	
	Анализ качества работы сайтов и социальных групп коллективов Томского Хобби-центра	Оптимизация количества интернет-ресурсов, развитие и продвижение наиболее актуальных из них	
	Разработка системы отслеживания качества печатных и электронных материалов	Внедрение системы отслеживания качества печатных и электронных материалов Томского Хобби-центра	
5. Оптимизация услуги по записи в коллективы Д Томского Хобби-центра	Разработка дистанционной системы записи в коллективы Томского Хобби-центра	Разработка системы быстрого поиска актуальной информации об образовательных услугах Внедрение дистанционной системы записи в коллективы. Оформление документов на поступление	Оптимизация и поиск новых ресурсных возможностей
6. Расширение возможностей образовательного пространства Томского Хобби-центра для детей и взрослых	Разработка совместных сетевых проектов, конкурсов, игр для учащихся коллективов различных направленностей дополнительного образования Разработка совместных творческих дел детей и родителей	Внедрение проектов и программ. Диагностика результативности и актуальности Разработка новых проектов и программ	Разработка новых образовательных маршрутов, ориентированных на перспективы развития образования (компетенции будущего), интеграцию разных сфер деятельности
	Разработка и внедрение дополнительных общеобразовательных программ для взрослых		

Ожидаемые результаты реализации приоритетного направления и критерии оценки результатов (количественные и качественные)

<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Критерии оценки (показатели)</i>
Эффективная реализация новых совместных творческих дел, проектов учащихся, родителей, сетевых партнеров	Удовлетворенность участников воспитательного процесса Рост числа новых проектов, мероприятий
Участие учащихся (и их родителей) в реализации проектов по оформлению образовательной среды учреждения	Наличие проектов по оформлению образовательной среды Д Томского Хобби-центра при участии учащихся и родителей
Создание системы быстрого поиска актуальной информации Томского Хобби-центра потребителями услуг, специалистами системы образования и контролирующими органов	Удовлетворенность участников образовательного процесса, коллег, стейкхолдеров качеством работы системы поиска информации
Формирование информационных ресурсов и создание обучающей среды для специалистов, создающих компоненты открытого образования	Увеличение количества информационных ресурсов, их востребованность
Качественное представление специалистами Томского Хобби-центра в информационном пространстве учреждения и сети Интернет (цифровые ресурсы) актуальной информации о деятельности коллектива	Положительные отзывы о качестве представления Томского Хобби-центра в информационном пространстве учреждения и сети Интернет (цифровые ресурсы)
Применение специалистами Томского Хобби-центра атрибутов бренда в своей профессиональной деятельности	Востребованность педагогами атрибутов бренда Томского Хобби-центра
Реализация программ обучения взрослых	Наличие и востребованность программ обучения взрослых

Приоритетное направление 6. «Цифровизация образовательного пространства»

Цифровизация образования - это область научно-практической деятельности, направленная на формирование и управление процессом обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных и коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

Наивысшая эффективность цифровизации образования ощутима и убедительна при значительной интеграции ИКТ в образование. Этого можно достичь, если основные процессы информатизации будут развиваться поэтапно, непрерывно и согласованно. Поскольку цифровизация оказывает системное влияние на все процессы дополнительного образования, актуальным направлением является интеграция ИКТ в учебно-воспитательный процесс и развитие сетевого взаимодействия, в том числе за счет цифровой образовательной среды.

Идея данного приоритетного направления заключается в том, чтобы наиболее эффективно реализовать потенциал Томского Хобби-центра для интеграции в цифровое образовательное пространство, используя основные возможности материально-технической базы, учебно-методического и организационного обеспечения.

Цель: Повышение эффективности функционирования и потенциала развития системы образования в подготовке участников образовательного процесса к жизни в информационном обществе

Задачи, мероприятия	Этапы реализации		
	2021г.	2022-2024 гг.	2025 г.
1. Разработка программы развития приоритетного направления - цифровизации образования как необходимого условия электронной образовательной среды Д Томского Хобби-центра	Формирование документов по направлению для размещения на сайте Томского Хобби-центра	Систематическое размещение на сайте информации о результатах проекта и программе развития проекта	- Создание аналитических справок по эффективности реализации программы развития - Обобщение опыта работы по направлению, размещение его на сайте методического отдела - Презентация опыта работы на конкурсах и конференциях
2. Обеспечение четко спланированных, согласованных действий всех звеньев системы для решения перспективных и текущих задач цифровизации образования	- Формирование творческой группы по управлению реализацией программы - Распределение обязанностей между творческими группами - Координация действий по управлению программой	- Создание и организация программы цикла обучающих семинаров - Организация и проведение консультаций по использованию цифровых технологий	- Обобщение опыта работы по обучению педагогов использованию средств цифровых технологий (электронный журнал на сайте) - Представление опыта работы по использованию цифровых технологий в прессе (статьи, выступления)
3. Использование информационно-образовательных ресурсов для обеспечения учебно-воспитательного процесса и профессиональной деятельности специалистов в условиях электронной образовательной среды Томского Хобби-центра	- Разработка программы по организации и проведению цикла практических семинаров для педагогов по созданию использованию цифровых ресурсов - Презентация достижений по созданию цифровых ресурсов в локальной сети и интернете	- Разработка Положения о конкурсе-фестивале цифровых образовательных ресурсов - Обобщение опыта работы и представление в Томского Хобби-центра в СМИ и на мероприятиях разных уровней	- Систематизация и обобщение опыта работы по использованию цифровых ресурсов - Создание электронных сборников цифровых образовательных ресурсов - Организация и проведение серии семинаров по использованию форм дистанционного обучения учащихся и разработке курсов - Издание методических рекомендаций по разработке дистанционных курсов
4. Развитие инновационных педагогических технологий с использованием возможностей цифровой образовательной среды	- Организация работы творческой группы по созданию курсов по дистанционному образованию - Организация методической и информационной поддержки и оказание помощи педагогам в использовании цифровых технологий и ресурсов	- Систематизация и обобщение опыта работы по использованию форм дистанционного обучения учащихся - Презентация опыта работы по ДО на мероприятиях разных уровней - Анализ использования форм дистанционного образования:	- Создание аналитической справки по итогам использования дистанционных форм образования - Разработка методических рекомендаций по использованию цифрового образовательного пространства

		разработка критериев оценки выявление эффективности	
5. Создание механизма организации мониторинга для эффективного управления процессами информатизации	- Анализ и усовершенствование критериев оценки развития цифровизации - Систематическое обследование всех объектов и направлений информатизации образования с аналитической справкой - Создание инструментария для оценки качества реализации Программы развития в цифровой форме	- Систематизация и обобщение опыта работы по развитию проекта - промежуточные результаты - Оценка адекватности критериев цифровизации, редактирование в случае необходимости - Усовершенствование инструментария для оценки качества и эффективности развития Программы развития и отдельных приоритетных направлений Программы	- Просветительская деятельность по оценке эффективности цифровизации - Представление опыта работы по мониторинговым исследованиям на разных уровнях - Подготовка и издание методических рекомендаций по оценке качества и эффективности развития Программы развития и всех приоритетных направлений
6. Укрепление материальнотехнической базы и модернизация оборудования для эффективного использования и развития цифровизации образования	- Анализ современного состояния материально-технической базы - Разработка перспективного плана модернизации и закупки нового оборудования	- Обновление и модернизация компьютерной техники - Закупка нового дополнительного оборудования	- Подготовка отчета об эффективности учебновоспитательного процесса с использованием модернизированной и новой техники - Перспективы развития материально-технической базы с учетом данных мониторинга

Ожидаемые результаты и критерии (показатели) оценивания

1. Разработка программы развития приоритетного направления - цифровизации образования как необходимого условия электронной образовательной среды:

- Будет создана модель и программа развития цифровизации образования, в которой будут отражены условия создания электронной образовательной среды;
- Будет разработан пакет документов, регламентирующий процесс цифровизации образования;
- Будет разработана система мероприятий для организации просветительской и рекламно-информационной деятельности, в том числе и за счет размещения информации на сайтах Томского Хобби-центра;

2. Обеспечение четко спланированных, согласованных действий всех звеньев системы образования для решения перспективных и текущих задач цифровизации образования:

- Продолжит работать творческая группа по созданию и развитию цифрового образовательного пространства для обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- Будет сформирована система оказания помощи и поддержки всех участников образовательного процесса в области использования средств информационных технологий;
- Получит дальнейшее развитие обобщение опыта по использованию цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательной деятельности педагогов;

- Будет разработана система мотивации педагогов, использующих возможности цифрового образовательного пространства для обучения учащихся.

3. Использование информационно-образовательных ресурсов для обеспечения учебно-воспитательного процесса и профессиональной деятельности специалистов в условиях электронной образовательной среды Томского Хобби-центра;

- Продолжит работу творческая группа, участвующая в создании дистанционных курсов на базе платформы MOODLE;
- Будут созданы методические рекомендации по обобщению опыта работы с использованием дистанционных форм обучения учащихся и педагогов;
- Повысится качество информационных образовательных ресурсов, разработанных педагогами, за счет создания требований к дистанционным курсам;
- Будет обобщен опыт работы по использованию информационных ресурсов и дистанционных форм обучения педагогами и увеличится количество сотрудников, использующих средства ИКТ для обеспечения профессиональной деятельности и обучения учащихся.

4. Развитие инновационных педагогических технологий с использованием возможностей цифровой образовательной среды:

- Будет обобщен опыт работы по использованию возможностей цифровой образовательной среды для образования и самообразования педагогов;
- Будет организована система мероприятий по трансляции опыта использования дистанционных форм обучения;
- Будет сформирован и выпущен сборник педагогического опыта по использованию средств ИКТ, дистанционных форм обучения и созданию актуальных информационных ресурсов для обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- Возрастет количество педагогов, участвующих в конкурсах и конференциях по использованию средств ИКТ и цифровые образовательные ресурсы для представления своей работы.

5. Создание механизма организации мониторинга для эффективного управления процессами информатизации:

- Усовершенствуются критерии оценки качества создаваемых педагогами информационных продуктов, в том числе и дистанционных курсов на базе платформы MOODLE;
- Будет приведена в соответствие новым тенденциям и задачам система мониторинга по оценке качества и эффективности результатов работы по проекту;
- Будет обобщен опыт работы в области мониторинга по оценке качества и эффективности цифровизации образования и представлен на различных мероприятиях и в прессе;
- Будет сформирован и выпущен сборник по обобщению опыта работы по оценке качества работы по проекту и эффективности использования средств информационных технологий для автоматизированной обработки данных мониторинга.

6. Укрепление материально-технической базы и модернизация оборудования для эффективного использования и развития цифровизации образования:

- Будет обновлено и модернизировано оборудование для учебно-воспитательного процесса с учетом разработанного перспективного плана;
- Учащиеся смогут выполнять задания и проекты на более высоком уровне, а также увеличится количество учащихся, участвующих в конкурсах и занимающих призовые места;
- Будет модернизировано и оснащено современным оборудованием рабочие места педагогов и методистов.