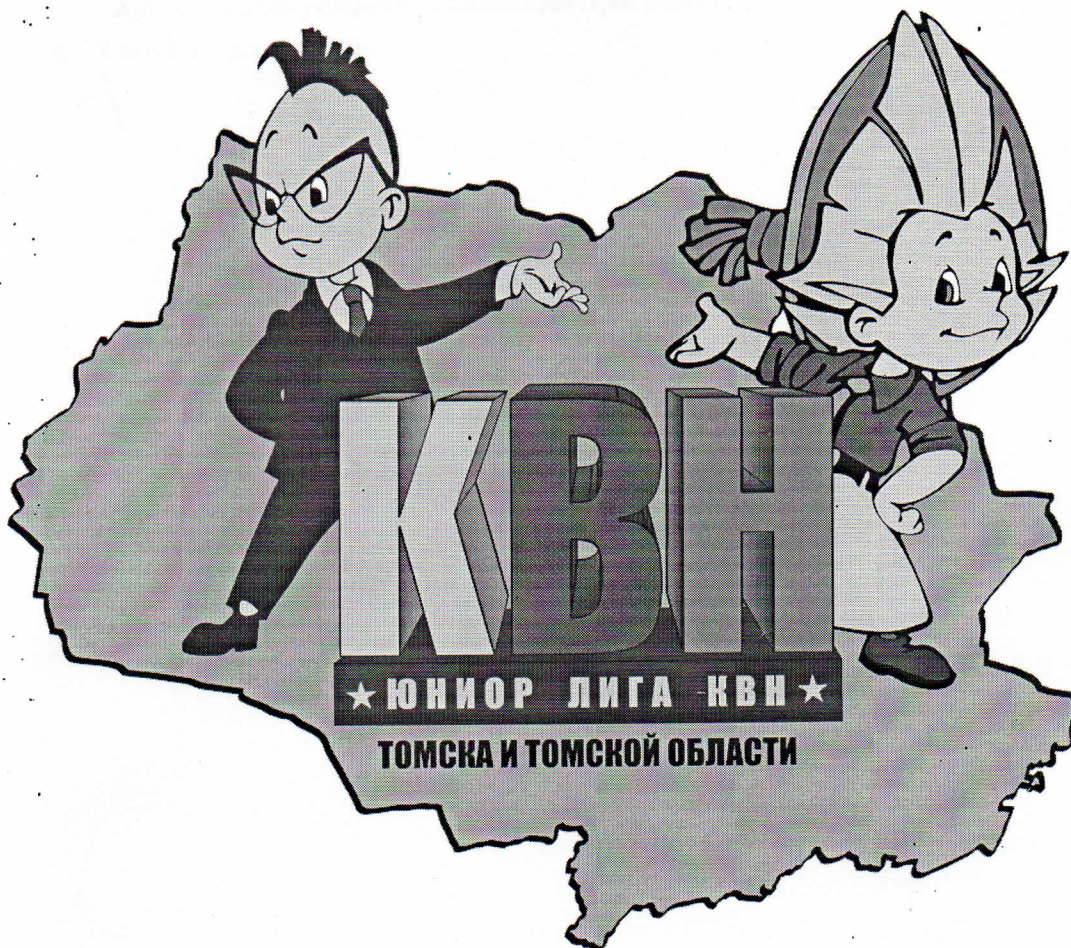


Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр творческого развития и гуманитарного образования «Томский Хобби-центр»
Детский образовательно - оздоровительный лагерь «Солнечная республика»

«Клуб Весёлых и Находчивых»



Авторы программы:

Траутман Евгений Викторович

Педагогический отряд Томского Хобби-центра

Томск, 2017

Содержание

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка	3
3. Цели и задачи программы	4
4. Механизм реализации программы	4
5. Описание основных мероприятий	5
6. Планируемые результаты и механизм оценки их достижения	7
7. Необходимые условия реализации программы	8
8. Список Литературы	9

**Паспорт программы летней смены для детей и подростков
«Клуб веселых и находчивых»**

Полное название программы	Программа летней смены для детей и подростков «Клуб Весёлых и Находчивых»
ФИО авторов	Траутман Евгений Викторович
Контактный телефон, электронный адрес	Тел.: +7 913 108 7672; Lisiy350z@gmail.com
Полное наименование организации	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Центр творческого развития и гуманитарного образования «Томский Хобби-центр» Детский образовательно-оздоровительный лагерь «Солнечная республика»
Направленность программы	Социально-педагогическая
Тип смены	Образовательная смена
Сроки реализации программы	26.07.2017 - 09.08.2017
Характеристика целевой группы	Дети в возрасте 12 – 17 лет
Кадровое обеспечение программы	1 руководитель структурного подразделения, 1 заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, 1 педагог-организатор, 5 педагогов, 5 вожатых, 1 звукооператор, привлеченные ведущие мастер-классов по профилю.
Ресурсное обеспечение программы	Инфраструктура и материально-техническая база ДООЛ «Солнечная республика»: территория, жилые корпуса, объекты социально-бытового, досугового и спортивного назначения, оборудованные необходимой комплектацией мебели, техники и инвентаря.

Пояснительная записка

Великая игра под названием КВН уже больше полувека объединяет творческих, свободных, веселых молодых людей. Раньше движение КВН больше относилось к студенческому возрасту, но со временем возрастные рамки расширились. Об этом свидетельствует, например, развитие школьного КВН: тренироваться в остроте мышления дети начинают едва ли не с первого класса. Чем же привлекает молодых людей эта игра и в чём её польза?

Во-первых, дети сразу заканчивают гулять по подворотням — у них на это просто нет времени.

Во-вторых, развивается сообразительность. Быстро среагировать на вопрос жюри может не каждый, над этим нужно работать.

В-третьих, развивается правильная речь, расширяется кругозор.

В-четвертых, обретение свободы, возможность раскрепощения.

КВН – это замечательная игра, которая дает простор творчеству, развивает актерские способности, поднимает настроение. Мало кто задумывался, почему дети играют в КВН? Почему они с удовольствием помимо уроков «зубрят» сценарии, часами заучивают танцевальные «па» и срывают голос на репетициях? Ответ прост. Тот, кто хоть раз выходил на сцену и слышал смех зала, кто вглядывался в темноту, стараясь разглядеть оценки жюри, тот, кто плакал и смеялся от счастья, тот поймет, что КВН – это больше, чем просто шоу, чем игра. Многие команды проходят проверку. Как добиться достойного выступления команды? Немаловажную роль в КВНе играет речь учащегося. Древний мудрец Аристотель сказал: «Мы слушаем не речь, а человека, который говорит». Следовательно, не всякая речь хороша, продуктивна, действенна, а только та, в которой

пульсирует мысль. А как научиться речи, в которой гармонично сливаются чувство и мысль? Ведь не менее мудрый Гельвеций говорил: «Мысль входит вратами чувств» - значит, мысль должна будить в собеседниках сначала чувства, эмоции, а потом ответную мысль. Реалии нашей жизни таковы, что востребованными оказываются люди, способные мыслить самостоятельно, вырабатывать продукт мышления – оригинальное решение актуальной проблемы, точно и понятно для всех сформулировать его, вызвать к нему интерес соответствующих лиц и сделать их своими единомышленниками. А для этого нужно еще отработать систему доказательств оптимальности и необходимости реализации своей идеи. Где этому учат? Безусловно, в каждом учебном предмете есть установки на мыслительный процесс. Но выделено ли мышление в отдельный учебный предмет, позволяющий в череде меняющихся ситуаций, в напряженности сегодняшней жизни «выстроить» свое поведение в каждой конкретной ситуации, побороть все стечения обстоятельств, которые с утра до ночи «подкидывает» нам господин Случай, идти по жизни победно, быть «хозяином», а не рабом ситуации? К сожалению, нет. Восполнить этот недостаток поможет программа дополнительного образования детей «Команд КВН». Данная образовательная программа пробуждает познавательный интерес учащихся, развивает их самостоятельность и инициативность, помогает раскрыть творческие способности. Лето для детей – это разрядка, накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя. Естественно у каждого ребенка свои планы на лето. Но именно в лагере самореализация каждого ребенка, осуществляется в приобщении ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. А наша задача – помочь им в этом. Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья. Именно это предусматривает программа летней профильной смены «Клуб Весёлых и Находчивых».

Цель:

Создание для детей и подростков в возрасте от 12 до 18 лет, развивающей среды, посредством включения их в позитивную творческую деятельность в рамках молодёжного движения КВН.

Задачи:

Обучающие:

Обучить школьников основным законам КВН;

Обучить азам сценического движения, сценической речи, актерского мастерства;

Обучить азам вокального и хореографического искусства.

Развивающие:

Способствовать развитию интеллектуальных способностей;

Способствовать развитию творческого воображения и фантазии подростков;

Способствовать развитию речи, памяти, воображения, внимания, художественного вкуса.

Воспитательные:

Способствовать развитию личности каждого юного КВНщика, формирование духовно-нравственных качеств;

Формировать умение работать в команде, прививать навыки поведения и доверительного общения.

Приобщить подростков к доброму юмору;

Создать "ситуацию успеха" для каждого участника смены.

Механизм реализации программы

Поэтапное планирование является эффективным механизмом реализации программы. Особое внимание уделяется подготовительному этапу, который позволяет в дальнейшем настолько хорошо реализовать основную этап, насколько организовано и качественно выполнена подготовка к нему.

Подготовительный этап включает в себя:

- формирование нормативно-правовой базы лагеря;
- комплектование штата сотрудников;
- комплектование списков участников смены;
- составление программы смены;
- подготовку методической литературы в соответствии с программой смены;
- формирование методического фонда и реквизита для реализации основного этапа программы;
- корректировку план-сетки смены;
- разработку способов контроля и анализа результатов педагогической деятельности;
- составление расписания встреч педагогического отряда, для детальной проработки программы;
- создание закрытой группы в социальных сетях для педагогического отряда с целью общения на предмет разработки содержания программы;
- определение возможных рисков, эффектов;
- разработку подведения итогов.

Основной этап осуществляется непосредственно с первого дня реализации программы:

- знакомство и сплочение отрядов;
- проведение мероприятий согласно плану – сетки;
- поддержка детских инициатив;
- обеспечить каждому ребенку ситуацию успеха;
- раскрытие потенциала и возможностей детей;
- отдых и проведение мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;
- проведение тренингов, направленных на успешную социализацию ребенка;
- корректировка запланированных мероприятий по необходимости;
- анализ мероприятий, заполнение педагогических дневников.

Заключительный этап

- анализ результатов педагогической деятельности;
- анализ результатов всех участников смены;
- рефлексия всех участников смены;
- подведение итогов;
- обобщение, оформление и распространение педагогического опыта;
- работа, направленная на взаимодействие и общение после лагерной смены, путем назначения встреч и создания различных групп в социальных сетях; на привлечение детей в ряды учащихся Томского Хобби-центра;
- перспективное планирование континуума смены.

Описание основных мероприятий

Условно смену можно разделить на два направления:

Направление «весёлых»:

Вся смена делится на несколько блоков, по 2-3 дня, каждый блок посвящен одному из конкурсов (визитка, музыкальный и видео конкурс, разминка). Приглашаются специалисты компетентные в данной области, на Региональном уровне и города Томска (участники студенческих команд города Томска) и закрепляются за отрядами для проведения мастер-классов и подготовки отчётного концерта (Финальная игра). Условно каждый блок можно описать следующим образом: 1 день знакомство и начало работы, 2 день продолжение работы посредством участия в мастер-классах, более глубокое включение, 3 день финальные мастер-классы и отчётный концерт (Игра). За счёт того, что каждый из специалистов, проводит много времени с детьми и участвует в жизни лагеря, дети больше включаются в работу по блоку. За каждый конкурс отряд получает баллы по системе международного союза КВН.

Направление «находчивых»:

Так как КВН, это клуб не только «весёлых» но и «находчивых». У отряда есть возможность зарабатывать баллы, не только через победу в конкурсах КВН. Но и в лагерных делах, например, спортивный день, мистер и мисс лагеря и другие игры, конкурсы, не связанные с КВНом и с юмором в целом. Заработанные баллы будут суммироваться с баллами за конкурсы КВН, и тоже приносить пользу общему отрядному делу.

В итоге получается, чтобы победить, отряд должен быть не только «весёлым», но и «находчивым» т. е. активно участвовать в жизни лагеря. Каждый сможет внести свой вклад в победу отряда, в зависимости от своей активности и навыков.

Планируемые результаты и механизм оценки их достижения

- Комфортное пребывание ребенка в ДООЛ
- Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, сформирована мотивация к здоровому образу жизни
- Сформировано представление о конструктивных навыках общения и взаимодействия, социальной активности
- Творчески активный, любознательный, осознающий свою значимость для социума ребенок, который умеет организовать свой досуг
- Сформирована гражданская позиция патриота
- Сформированы представления о нравственных и культурных ценностях
- Сформировано уважительное отношение к истории Отечества, его прошлому, настоящему, будущему

Механизм оценки реализации программы

То, насколько успешна реализация программы, т.е. достижение поставленных целей и выполнение задач, а также получение возможных положительных эффектов, позволит определить ряд диагностических мероприятий:

- анкетирование, проведение диагностик ценностных ориентаций детей;
- беседы, интервью с участниками площадки, педагогами, родителями, представителями партнерских организаций и учреждений, которые принимают участие в реализации программы;
- включение педагогов в анализ и проектирование хода мероприятий;
- включенное и не включенное наблюдение за ходом деятельности в рамках программы, анализ общей атмосферы в процессе участия в мероприятиях;
- проведение итоговых мероприятий, фестивалей, конкурсов;
- анализ творческих заданий;
- создание ситуаций проявления;
- деловые игры;
- достижения участников смены;
- рефлексия.

Формы фиксации результатов:

- педагогический дневник;
- открытый и закрытый экран;
- аудио и видеоматериалы;
- таблицы, диаграммы;
- аналитический отчет;
- рефлексивная карта, дневник;
- книга отзывов и предложений.

Необходимые условия реализации программы

Кадровое обеспечение: 1 руководитель структурного подразделения, 1 заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, 1 педагог-организатор, 5 педагогов, 5 вожатых, 1 звукооператор, привлеченные ведущие мастер-классов по профилю.

Материально-техническое: инфраструктура и материально-техническая база ДООЛ «Солнечная республика» - территория, жилые корпуса, объекты социально-бытового, досугового и спортивного назначения, оборудованные необходимой комплектацией мебели, техники и инвентаря; материально-техническое оснащение, находящееся на балансе МАОУ «Томский Хобби-центр».

Финансовое: финансирование расходов на проведение лагеря осуществляется за счет средств бюджета города, выделенных на организацию летней оздоровительной кампании (оплата 50% стоимости путевок в лагерь), а также родительских и привлеченных внебюджетных средств (оплата оставшейся части стоимости путевок, изготовление символики и атрибутики, выпуск дидактических материалов, приобретение канцелярских товаров, сувенирной и наградной продукции, оплата труда ведущих мастер-классов). Оплата труда педагогов, работающих в лагере, осуществляется за счет средств бюджета города.

Научно-методическое: библиотека методической литературы для педагогов на русском языке, библиотека художественной литературы для детей.

Список литературы

Литература, используемая педагогом

Основной:

1. Антонов, И. А. «Азы КВН» Пособие для начинающих КВНщиков // Пособие. - 1999г. 58 стр.
2. Белюшкина И. Б «Театр где играют дети» Учебно – Методич. пособие для руководителей театральных коллективов // Пособие. - 2001 г.
3. Захава, Б. Е. «Мастерство актера и режиссера» Учебное пособие для специальных учебных заведений культуры и искусства. // Пособие..- 1978г. 678 стр.

Дополнительный:

4. Ковальчук, И. А. Российский союз молодёжи. «КВН» Методические рекомендации в помощь организации движения КВН в среде учащейся молодёжи. // Пособие. - 2011г. 98 стр.

5. Мудрик, А. В. «Социальная педагогика» // Учебник - 1999г. 190 стр.
6. Мухина, В. С. «Возрастная психология. Детство, отрочество, юность» // Хрустоматия. – 2007г. 624 стр.
7. Несвицкий, Ю. А. «Роль и сценический образ» // Пособие. – 1968г. 364 стр.
8. Сайт: www.amik.ru
9. Сайт: kvnru.ru
10. Сайт: prosvpress.ru

Литература, рекомендуемая для учащихся и родителей

11. Косяков, В. Г. «КВН» // Пособие. – 2010г. 210 стр.
12. Кристи, Г. В. «Воспитание актера» Выпуск 2. // Пособие. – 1972г. 456 стр.
13. Лончакова, Е. С. «КВН от А до Я» // Пособие. – Тюмень 2009г. 51 стр.
14. Марфин, М. Н. «Что такое КВН?» // Учебник. – 2009г. 109 стр.